

# A Study of the Development Path of “Area Studies”: Taking the Construction of the Heidelberg Center for Transcultural Studies in Germany as an Example

JIN Suning XU Jingwei

The University of Shanghai for Science and Technology, China

Received: February 10, 2022

Accepted: May 3, 2022

Published: June 30, 2022

**To cite this article:** JIN Suning & XU Jingwei. (2022). A Study of the Development Path of “Area Studies”: Taking the Construction of the Heidelberg Center for Transcultural Studies in Germany as an Example. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(2), 063–069, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2022.0202.007](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0202.007). p

**To link to this article:** <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0202.007>. p

*The research is supported by Shanghai College Youth Teacher Training Grant Program (No. A10GY20D003).*

**Abstract:** Through the analysis of the construction of the Heidelberg Center for Transcultural Studies of Heidelberg University, this paper investigates how this innovative collaborative research institute assembles different faculties as well as international scholars and students from different disciplines and promotes interdisciplinary cooperation and further development of “interdisciplinary clusters” within universities; on the micro-level, the experience of HCTS was introduced in terms of diversified international enrollment models, scholar teams of diversified academic backgrounds and multi/interdisciplinary course structures, the creation of interdisciplinary “academic communities”, overseas research and the construction of its funding guarantee system and digital research platform. This paper aims to provide a reference for the development path of “Country and Areas Studies” in China.

**Keywords:** country and areas studies; learning community; interdisciplinary community; Heidelberg Center for Transcultural Studies

**Notes on the contributors:** JIN Suning holds a master’s degree. She is from University of Shanghai for Science and Technology with academic interest in transcultural studies, intercultural communication and practice research. Her Email address is [suning.jin@hotmail.com](mailto:suning.jin@hotmail.com); XU Jingwei holds a doctoral degree. He is from the University of Shanghai for Science and Technology with academic interest in German history and practice research. His email address is [jingwei.xu@hotmail.com](mailto:jingwei.xu@hotmail.com).

# 我國國別區域研究路徑發展微探

## ——以德國「海德堡跨文化中心」建設為例

金蘇寧 徐璟瑋

上海理工大學

**摘要：**本文通過對海德堡大學跨文化中心(HCTS)建設的剖析,介紹了德國海德堡大學內部如何在政策的支持下推動「跨學科集群」的成長,探索了超越院系的科研集群如何聚集不同學科、不同文化背景的國別區域研究人才、推動「跨學科」的協同合作;並在五大微觀層面,即多元化的國際招生模式、學科交叉的多元團隊和課程、跨學科「學術共同體」創建、海外調研及其經費保障體系和數字化平臺的建設方面介紹了HCTS的經驗,旨在為我國進入「交叉學科」時代的一級學科「國別區域學」在路徑發展上提供借鑒。

**關鍵詞：**國別區域學;學習共同體;交叉學科共同體;海德堡跨文化中心

**基金項目：**2020年上海高校青年教師培養資助計劃(A10GY20D003)資助。

### 一、海德堡跨文化研究中心的建立和發展

德國在推動組建大學內部的「跨學科集群」的起步較早,有著較為豐富的經驗。早在2005年,德國政府為鼓勵德國大學創新和增強實力啟動了「卓越計劃」(後改名為「精英計劃」),其中很大一部分資金就是流向「精英集群」團隊——即基於現有的頂尖科學成就的「交叉學科聯合體」。海德堡大學的「精英集群(Cluster of excellence)」之一——「全球背景下的亞洲與歐洲」這一區域研究的項目正是在政府大環境政策的推動和資助下成型,並成長為具有創新性的歐亞研究的智庫。<sup>①</sup>德國的「海德堡跨文化研究中心」(Heidelberg Center for Transcultural Studies,以下簡稱:HCTS),看似是致力於「文化研究」的科研機構,但其本質上正是一所跨區域研究的機構,它在探索「歐亞跨文化互動」的實踐中獲得不少經驗,可以給我國國別和區域研究在跨學科科研模式和人才培養方面提供一些啟示。<sup>②</sup>

2007年,德國政府啟動的「卓越計劃」對「交叉學科聯合體」的政策和資助,剛好契合了海德堡大學當時一些來自東亞和南亞研究所的學者的想法。因為他們在科研實踐中已經意識到傳統的局限於「民族國家」為分析框架方法似乎已經很難再提供洞察力,開展「跨文化」「跨語言」和「學科交叉」的研究已是迫在眉睫。<sup>③</sup>在這樣的外部推動和內部困境的雙重影響下,海德堡大學這些來自不同研究領域的學者們起草了「亞洲和歐洲——文化流動的不對稱性」課題,成功地申請成為了「人文學與社會科學交叉的精英集群」(Elite cluster of Humanities and Social Sciences)之一。

海德堡跨文化研究中心(HCTS)的建立遵循了由下至上的探索路徑。在建設初期,中心依靠南亞和漢學研究所強大的科研實力和跨學科的背景,集群組織逐漸聚集了大約200名學者,整合幾個「小」系,發展出具有相當規模的大型研究項目,其中包括若干研究小組、一個博士項目和一個碩士項目。2012年,該集群組織成功申請到了德國政府提供的第二輪資助。隨著集群組織的不斷壯大,2013年成立了「海德堡跨文化研究中心」。同年,在德國聯邦政府發起的「建立研究和教學的創新中心」的競賽中,HCTS、東亞研究中心

(Center for East Asian Studies)、南亞研究中心(South Asian Institute)以及人類學中心(Institute of Anthropology)共同倡議建立「亞洲和跨文化研究中心」(Centre for Asian and Transcultural Studies, 以下簡稱:CATS)這一綜合性的研究機構,在多方研究和考察之後,這一倡議得到了首肯。

作為亞洲和跨文化研究中心(CATS)常駐的四大機構之一,海德堡跨文化研究中心(HCTS)本身不再只是一個孤立存在的示範性的科研集群項目,而是身處於擁有豐富的「亞洲研究」和「區域研究」相關資源的交叉學科平臺之中。舉例而言,CATS集聚了25位亞洲區域研究的教授,提供20多種亞洲語言課程,客觀上成為了擁有隸屬於全歐洲最大的亞洲圖書館之一。因而,HCTS能夠最大程度地利用海德堡大學的內部和外部資源,無論是在跨學科的研究課題、語言課程、碩博項目、校內外師資,還是在教學場地、圖書數字資源以及對外的媒體宣傳。雖然四大機構在法律、預算和管理上保持獨立和自主性,但CATS通過跨院系的合作協議,各機構選派代表組成CATS委員會以及定期的聯席會議機製,在科研和教學上把他們整合在了一起,保證四個機構密切地進行跨學科的對話和合作、資源共享,共同對全球化背景下的亞洲文化問題進行研究。

## 二、海德堡跨文化研究中心人才培養機製

海德堡跨文化研究中心(HCTS)致力於打破傳統的「學科分類」和「國家邊界」壁壘。該中心在科研探索和人才培養上實現了國別區域研究方面的「跨區域」(cross regional)、「跨文化」(cross-cultural)和「學科交叉」(interdisciplinary)三大特點。為了實現這樣的運行目標,研究中心採用了設立交叉學科平臺、多類型的國際化招生模式,以及多元化的課程設置等方式,確保國別區域研究的覆蓋面和專業性。

### (一) 多元化的國際招生模式

海德堡跨文化研究中心的招生製度是和集群的「願景」息息相關的。這種體製促進對歐亞內部和相互之間的多層次文化互動的理解。通過跨全球的生源讓更多的「非西方」的青年研究者參與到有關歐亞區域互動的知識生產和傳播中來,同時促進他們和本土研究者的交流互動,從而挑戰長期以來所謂「主流」、單一的「以西方化為中心」的敘事及其歷史化的解讀。

HCTS在中心的碩博招生流程中,充分考慮到了團隊成員的多元性。和傳統的德國大學碩博項目不同,中心的授課和工作語言都是英語。在招生簡章中,要求候選人的英語水平達到歐盟語言水平能力測試級別C1的同時,還需至少掌握包括母語在內的兩門語言。這意味著它的課程和科研體系是面向國際生源和學者:歷屆的碩博生中不僅有來自歐洲國家,還有來自亞洲、美洲等各大洲的團隊成員。通過和德國學術交流中心(DAAD)的合作,博士項目在經濟上為國際生源提供了為期三年的獎學金,為非歐洲的生源保留了一半的名額,實現了來自研究對象國和本國人之間的數量上的平衡。

除了跨文化性之外,跨學科性也在招生工作中充分體現。HCTS的碩博招生簡章僅僅規定了候選人專業背景的大類是人文或社科,而不是像我們常見的項目招生那樣具體到某一個特定的學科,比如歷史學、語言學、國際關係等。因而,其團隊成員的學科背景也非常豐富。他們在本科階段掌握了一門專業學科的綜合知識背景、在後續的碩博學習和訓練中培養跨學科的視野、掌握跨文化的理論和研究方法;他們彼此間的科研合作、課堂和課後的學術討論本身就是一種充滿碰撞和激發靈感的跨學科探索。同時,這種招生模式為構建學科交叉團隊打下很好的基礎。

### (二) 學科交叉的多元團隊和課程

海德堡跨文化研究中心(HCTS)的跨學科性、多元性不僅僅體現在生源上,更是體現在它的內部架構設

置上。從教學團隊來看，中心教職的設置不是單純以「學科」作為分類依據，而是根據研究團隊探索的方向不同分設了佛學研究、文化經濟史、全球藝術史、知識歷史、視覺和媒體人類學 5 個「終身教授」職位，並為人文、社會學科設了 2 個「啟動教授」職位。這些清一色致力於跨文化研究的教授都有兩種身份，既是某一學科或者研究主題的專家，又是某個區域或者國家的專家，他們有自己專注的跨區域研究重點，比如日本與歐洲、中國與歐洲、印度與歐洲等。在這 7 名教授的主持下，該中心的教學團隊為學生在學期期間開設了種類繁多、涉及多個研究領域 50 余門豐富的課程。在外語課程學習方面，學生可以選修亞洲和跨文化研究中心 (CATS) 開設的多達 20 門的亞洲語言課程，例如藏語、泰語梵語、巴利語、印度語等，這在語言上為學生們獨立開展第一手材料的閱讀和收集打下了基礎。此外，由海德堡大學不同學院代表組成了「跨文化研究聯合委員會」，借此負責為碩博士生新設計開設的課程，並且保證了項目的可延續性。

在整個碩博項目中，學生可以與不同文化、學科背景的師長交流互動，在廣泛的課程選擇中進一步探索他們對「跨文化」的研究興趣，了解「跨文化」理論在不同領域的應用，並最終確立自己的研究方向。同時，學生們被賦予了充分的自主性，除了中心提供的課程，碩士生的學習模塊裏還包含了「Import」課程（外部導入課程）；換言之，只要在和模塊負責人商討後確認「外部課程」符合學生的研究方向，他們就可以在中心之外的機構修讀課程並最終進行學分轉換，其中包括海德堡大學、東亞、南亞中心或是歐洲歷史和文化中心，或者是轉換在「海外學期」期間在其他大學獲得的學分。<sup>④</sup>在畢業論文階段，學生也可以選擇在 2 名導師的帶領下來探索跨學科的難題。

博士生培養模式深刻體現了學科交叉的特點。中心將博士生編入下屬的一個個科研小組。每個小組由 1 名科研組長以及 10 多名學科背景、資歷深淺各不相同的博士生、博士後共同組成；這種多元化、扁平化的結構讓學生在日常的學習和科研活動中有大量機會跨越自己的學科，和不同文化背景的師生共同進行跨學科探索。以不同領域中的「知識歷史」(Intellectual History) 板塊為例，團隊負責人以漢學為背景的顧有信 (J. Kurtz) 教授負責的課題「東亞對歐洲過去的使用」是與馬德里自治大學、倫敦政經學院和蘇黎世大學三位來自中國文學、政治學和全球史領域的教授共同合作的，其團隊的成員也分別是來自這三所大學的助理教授、科研人員以及博士生。<sup>⑤</sup>來自不同國家和學科背景、科研資歷深淺不同的十位團隊成員在同一課題下交流與合作，通過共建學術博客、學術會議、研討課的形式克服了地域和文化上的距離，為跨學科間的合作提供了平臺。

此外，中心課題的「跨文化性和跨區域性」決定了各個科研團隊是不斷向外拓展的。他們出於課題本身的科研需要，積極地尋求和開展國際會合作：例如 2020—2021 年度，中心的 3 個領域的教授分別與國際知名學者開啟了時間長度為 6 個月到 4 年不等的合作，來自美國伊利諾大學、耶魯大學、復旦大學 3 名學前來海德堡 HCTS 參與日常授課、國際會議和長期的科研項目。<sup>⑥</sup>正如 HCTS 的宗旨描述的那樣，通過邀請全世界的青年學者們將他們科研工作中一部分在 HCTS 完成，中心希望建立一個致力於跨文化研究的「國際化」的科研群體。

### （三）海外調研及其經費保障體系

作為研究「跨文化過程/互動」的集群，海德堡跨文化研究中心 (HCTS) 極為注重收集和使用對象國語言編著的原始材料。因而，海外學期和調研也是其人才培養和科研的重中之重。通過海外學期和田野調查，學生能有擁有直接接觸該對象國和區域的經驗，能為他們當下的科研工作收集了第一手的資料，並對所研究的國家或地區在社會、文化、語言、歷史等方面的基本形態，有一定的認知和基本把握。中心的很多參與學位項目的博士生都曾表示，在實踐環節的工作、參加的國際學術報告和就讀期間建立的學術人脈網，對自己之後的科研工作有很大的幫助，同時在海外交流學習期間收集的材料以及認識的專家進一步激勵了他們

的繼續追求學術職業生涯的決心。<sup>⑦</sup>

他們所擁有的跨文化的海外經驗正是得益於中心靈活的課程設置。碩士項目在第三學期設置了「Mobility and Research」(移動和科研)模塊,意味著學生可以申請去海外合作院校完成共計 16 個學分的課程;博士項目也在第二學年為海訪學和實地田野調查留足了時間。此外,不僅僅局限於海外學習,學生也可以根據自己的科研興趣向課程負責人申請去海外做科研為導向的實習項目,例如德國駐海外使館、德國駐印度尼西亞阿登納基金會、文化機構等。通過這樣的「實地」收集事實的活動,學生們能夠在真實的當地情景中檢驗完善或者說是挑戰之前習得的「跨文化」的理論方法。與此同時,海外學習和調研的開展對於學生的一大難處就是資金支持。因而為了解決學生的後顧之憂,中心在經濟上提供了穩定的保障。例如,「海德堡 & 京都大學」合作的碩士項目提供每月 1260 歐元,為期長達 10 個月的獎學金;中心也為威尼斯大學、東北大學等一些其他大學的雙學位博士項目的學生,提供 1200 歐元每月為期 3—12 個月的獎學金。

#### (四) 創建跨學科「學術共同體」

「學術共同體」的創建是海德堡跨文化研究中心(HCTS)的另一特色。除了「願景」的軟性感召力,「相互作用和共同參與」是維系這樣一個學科交叉的「學習共同體」其生命力的兩個重要特征。HCTS 設計了合理的製度和培養方案來促進成員能共同投身於一個新興交叉領域。中心在第一學年就為碩博士生開設了必修課程——由集群不同領域教授共同承擔的「跨文化導論」和「跨文化文獻」閱讀課,即介紹跨文化研究的方法、理論、歷史背景及其應用,並且配套了相應的關於「跨文化研究的跨學科路徑」的討論課(colloquium),為「新生」提供了對這一概念進行辨析和批判的空間。此外,中心的網站上共享了「集群」學者近年來出版的「跨文化系列」的數本不同領域的專著以及中心出版的「跨文化研究」公開的電子期刊,為中心的成員提供了豐富的學術資源,幫其了解「跨文化」研究方法在不同學科領域的應用。中心的各個研究小組還定期、自發組織日常學術活動,其中就包括「Jour Fixe」(固定展示日)、圓桌討論以及科學工作坊等形式。這些活動往往由 5 個領域的教授,研究小組組長或者中心以外的學者牽頭組織,向中心的碩博士生以及所有科研人員開放。而博士生在此類活動中參與度也是其第三年資助申請中的考核指標之一。這樣的製度保證了他們在為期三年的博士項目學習中並非是獨自閉門深造,而是需要走出自己的學科和研究領域;同時還要和其他成員進行思想碰撞和對話,開展直接或者間接的合作,甚至可以看作他們相互之間的「一種精神交際、情感支持和共同意識」,以此達到從而相互啟發、鼓勵和促進的目的。

#### (五) 共建共享數字化平臺的建設

作為信息技術時代的跨學科的學術共同體,海德堡跨文化研究中心(HCTS)在數字化平臺建設方面有獨到的處理方式。與歐內斯特·L·博耶的高等教育思想體系中的「集體參與」<sup>⑧</sup>概念不同,HCTS 增添了實時數據共享和編輯的功能,因為跨學科、跨國的科研合作涉及到了隸屬於不同大學、學院、學科以及大學內部的大大小小的機構和學術群體,更涉及到他們之間對不同形式的科研資料的共享和加工,真正實現了「學習共同體」。為了推動這一共同體的成員間實時共享和合作,HCTS 初期就成了的致力於創建「數字人文」的虛擬平臺「海德堡研究架構」(The Heidelberg Research Architecture,簡稱:HRA)。HRA 與學校內部相關機構,比如圖書館、科學計算跨學科中心等部門的協調合作,在信息技術上保證了來自不同學科的學者們間的共同的學術研究,特別是人文學科和計算機學科的合作。HRA 通過采用計算機學科的方法來分析和編輯電子媒體數據,減少了不同機構收集和錄入信息的重復工作,實現數據共享,使得中心的學者們能快速獲得數據。平臺設立的一些數據資料庫已經被成員們廣泛使用,例如海德堡百科數據庫,現代中文科學術語數據庫等。此外,根據國際大數據的標準,HRA 已經開發的專為「聯合科研」設計的跨語種的大數據收集

和管理系統已經達到相關要求,通過專注於如何維護、轉移、更新和再構建這些網絡上日新月異的數據,該數據庫也符合未來的學者們長期使用的要求。例如在「中國海報收集」這個項目中,HRA 整合了來自倫敦和海德堡的 2500 幅「中國海報」的收集,探索了快速電子化、歸類流程、大數據的轉化、基於註釋的數據提取的這一工作流程,促進了不同機構下的教學和科研中對這些數據的共享和使用。

### 三、海德堡跨文化研究中心的特點

海德堡跨文化研究中心的建立之初是基於一個政府資助的「精英集群」平臺,圍繞「歐洲和亞洲在全球框架下在文化上的互動」這一課題來探索和發展「跨文化」研究路徑。借力於聯邦政府對交叉學科的集群項目的政策和資金的支持逐漸成長。在發展的過程中結合了海德堡大學本身的學科特色,整合了本校和校外相關的多個學科教學和科研資源,例如本校強勢的東亞和南亞研究,從下至上探索新的跨學科平臺,並且隨著課題數量的增多和學術人員的增長,不斷壯大規模,最終成長為一個長期的跨學科中心。

其次,海德堡跨文化研究中心的從師生構成的角度上來看,HCTS 的教師和學生團隊完全不拘泥於本國師生,而是具有高度的多元性和國際性。一方面,中心致力於邀請全世界對跨文化問題感興趣的不同領域的學者來中心進行長期或者短期的授課、訪學交流;另一方面,對學生的招生也打破了單一學科和國籍背景的束縛;師生團隊成員本身的多元化、國際化特質,也為跨學科、跨國界合作、多學科的協同合作提供了天然的環境,多元的背景也使得團隊成員能夠不斷地對集群「跨文化」、「跨區域」等研究方法不斷進行探討。

在日常教學中,中心注重「學術共同」的建設,通過靈活豐富、跨學科的教學模塊、導入課程、科研小組等多種形式,把具有不同學科背景、來自五湖四海的師生凝聚在一起,鼓勵他們通過交流碰撞出思想的火花,促進跨文化、跨學科的科研合作。另一方面,「數字化平臺」的建設從信息技術上保證了跨區域、跨國的學術團隊能夠在線上實時地進行資料共享、共同編輯和交流合作,是「學術共同體」得以實現的重要基礎。

### 四、海德堡文化研究中對我國區域國別研究的啟示

2021 年 12 月,國務院學位委員會發布新一輪的學科專業目錄征求意见稿,擬在「交叉學科」門類下新增「區域國別學」一級學科。<sup>⑨</sup>這意味著我國「國別區域研究」將開啟真正意義上「交叉學科」的時代,也意味著高校將不再將「區域國別學」隸屬於某一特定學科或者學院。筆者認為我國高校可以抓住這一契機,借鑒學習海德堡跨文化中心這種從下至上、利用院校本身的學科優勢和資源從小到大的發展路徑,先設立以科研課題為核心的交叉學科的集群平臺,並通過跨院系的聯合委員會來統籌協調校內資源,進一步推動國別區域在「交叉學科」維度上的探索、多學科的協同合作。從宏觀政策層面看,筆者認為可以借鑒德國「卓越計劃」的階段性分批資助,從對「數量」的追求轉移到對「質」的追求,鼓勵各高校發揮探索國別和區域研究發展新路徑的主觀能動性。

另外,從人才培養模式的角度來看,我國國別區域研究現有的人才培養主要是由各學科自發的,沒有統一的標準。國別區域人才的培養基本由單一的專門學院或系,例如國際關係學院、外語學院等來承擔,因而無論是師資、課程設置還是培養方向都缺乏多元性、交叉性以及對全球視野的關注。通過近幾年的實踐,學界一致地認為這是「多學科、跨學科的綜合領域」<sup>⑩</sup>,而非一個單獨的學科所能承載。國別區域人才的培養其本質上是跨文化的研究人才的培養—即要培養學生和青年學者的跨學科能力及其全球和跨文化視野,因地製宜地從多個角度、多種方法開展研究的能力,並兼顧到「不同的區域、國家有著各異的自然和文化形態、不同的國情民意和歷史演進特點」<sup>⑪</sup>。因而筆者認為想要培養未來的國別區域專家,師生都需要置身於一個團

隊成員更為多元化的學術平臺,唯有在相互的學術交流、協作中才能獲得更開闊的「區域和全球視野」、更多元的文化視角,並從其他學科中汲取新的靈感和研究工具,擁有更廣闊的學術思維。我國高校可以借鑒海德堡跨文化研究中心(HCTS)一些先進理念,例如學術共同體創立、海外調研及其經費保障、跨學科課程模塊、國際化師生團隊等,從多方面來保證人才培養過程中的多元性、跨學科性。高校在創建設立此類「跨學科」集群時,應把這種「多元化」和「國際化」原則作為創建學科團隊時的第一要素,緊緊圍繞集群的課題不拘一格吸引各學科和各國學者和學生,輔以靈活、學科交叉的課程安排、國際會議、科研活動和海外訪學等多種形式,來促進師生圍繞課題來展開多學科科研合作,培養其跨學科能力和全球視野。

此外,筆者認為可以借鑒 HCTS 這一學術共同體中的「願景分享」理念,在國別區域學研究中圍繞「人類命運共同體」、「全球治理下的中國答案」等中國概念進行探索,把各國、各學科的人才凝聚在一起,不斷地進行理論與實踐創新。這樣,我國高校的國別區域研究項目就有可能在多元、國際化的科研環境中依舊保持看問題的「中國立場和視角」,建設具有中國風格的國別區域研究。這也可以成為今後我國國別問題研究的重要趨勢之一。

## 注釋

① DONG Huanling. (2021). A cross-cultural perspective on Western musicians' composing music for Chinese ancient poetry. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Science*, 1(3), 1-7.

② Devin, G. O., GAO Yufang & GUO Zhengrong. (2021). Li Ziqi: Internet idol or cross-cultural communication icon?. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Science*, 1(3), 40-47.

③ 張一帆:《德國海德堡大學教授魯道夫·瓦格納:重建思想的眼界——跨文化視域下的概念史研究》。來源:文匯報 2015年3月20日, [http://www.1think.com.cn/ViewArticle/html/Article\\_4FFA4A807C07BCF4B4EF9BFBD2A90C8B\\_21839.html](http://www.1think.com.cn/ViewArticle/html/Article_4FFA4A807C07BCF4B4EF9BFBD2A90C8B_21839.html),材料使用時間:2021年8月8日。

④ 來源: Descriptions of Modules. <https://www.asia-europe.uni-heidelberg.de/en/studies/ma-transcultural-studies/structure.html>,材料使用時間:2021年8月7日。

⑤ 來源: <https://eautbc.hypotheses.org/>,材料使用時間:2021年8月8日。

⑥ 來源: <https://www.asia-europe.uni-heidelberg.de/en/newsevents/news/detail/m/hcts-successful-with-three-internationalisation-projects.html>,材料使用時間:2021年8月7日

⑦ 來源: <https://www.asia-europe.uni-heidelberg.de/de/aktuelles/presse/online-communication/online-news/detail/m/mats-student-voices-the-kyoto-experience-and-phd-success.html>,材料使用時間:2021年8月7日。

⑧ 張學良、李化樹:《博耶的高等教育管理思想及其借鑒》,《文史博覽》2013年第4期,頁77-78。

⑨ 錢乘旦:《以學科建設為綱,推進我國的區域國別研究》。來源:澎湃 2021年12月24日, [https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_15990366](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_15990366),材料使用時間:2022年1月4日。

⑩ 王緝思:《淺談區域與國別研究的學科基礎》,《區域國別研究學刊》第1輯,北京:商務印書館2019年版,頁1-5。

⑪ 郭樹勇:《加強區域國別研究》,《人民日報》,2016年2月15日, <http://opinion.people.com.cn/n1/2016/0215/c1003-28123185.html>,材料使用時間:2021年8月7日。

(Editors: MI Yaoge & Bonnie WANG)