

[Pedagogy]

Curriculum Ideological and Political Research Based on Critical Thinking: Take the Course “Understanding Contemporary China: Reading and Writing in German” as an Example

MENG Xiaoguo CHEN Qi

University of Shanghai for Science and Technology, China

Received: January 2, 2024

Accepted: January 16, 2024

Published: March 31, 2024

To cite this article: MENG Xiaoguo & CHEN Qi. (2024). Curriculum Ideological and Political Research Based on Critical Thinking: Take the Course “Understanding Contemporary China: Reading and Writing in German” as an Example. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 173–178, DOI: 10.53789/j.1653–0465.2024.0401.018

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653–0465.2024.0401.018>

Abstract: Only by the traditional knowledge transfer cannot achieve the curriculum ideological and political education goal, the cultivation of values belongs to the category of thinking training, so we can only use the way of thinking training to solve the problem of curriculum ideological and political integration. Critical thinking is an important method to realize the close integration of ideological and political elements with professional teaching content. Taking the course “Understanding Contemporary China: German Reading and Writing” as an example, this paper focuses on exploring the teaching mode of critical thinking based on critical thinking in the context of the “three entries” in the course of “Understanding Contemporary China: German Reading and Writing” from the three links of pre-course preparation, classroom teaching and post-course consolidation, in order to better promote Xi Jinping’s ideology of socialism with new Chinese characteristics into the textbook, classroom, and mind. Socialist Thought with Chinese Characteristics for a New Era into teaching materials, classrooms and minds.

Keywords: critical thinking; Curriculum ideological and political; “Understanding Contemporary China: Reading and Writing in German”

Notes on the contributors: Meng Xiaoguo is from the School of Foreign Languages, University of Shanghai for Science and Technology, and Chen Qi is from the Sino-German International School, University of Shanghai for Science and Technology.

基於批判性思維的課程思政研究

——以「理解當代中國：德語讀寫」課程為例

孟小果 陳琦

上海理工大學

摘要：僅靠傳統的知識傳遞並不能實現課程思政的育人目標，價值觀念的培養屬於思維培養的範疇，因此只能用思維培養的方式解決課程思政的融入問題。批判性思維是實現思政元素與專業教學內容緊密融合的重要方法。本文以「理解當代中國：德語讀寫」課程為例，從課前預習環節、課堂教學環節和課後鞏固三個環節著重探討「三進」背景下基於批判性思維的課程思政教學模式，以便更好地推進習近平新時代中國特色社會主義思想進教材、進課堂、進頭腦。

關鍵詞：批判性思維；課程思政；「理解當代中國：德語讀寫」

引言

黨的十九大把習近平新時代中國特色社會主義思想確立為我們黨必須長期堅持的指導思想，作為馬克思主義中國化的最新成果，習近平新時代中國特色社會主義思想也被視為推動教育事業發展的強大武器。教育部於2020年發布的《高等學校課程思政建設指導綱要》指出，要推進習近平新時代中國特色社會主義思想進教材、進課堂、進頭腦，由此使得「三進」工作成為我國課程思政建設的重點內容。^①如何在教育教學和課程思政建設工作中做好「三進」工作，不僅對教育工作者們提出了新的要求，而且也成為了學界探討的重要話題，因此具有非常重要的實踐意義和現實意義。其中「進教材」是「三進」工作的前提和基礎，「進課堂」是核心和關鍵，「進頭腦」則是終極目標和歸宿，至於「如何進」，則需要做到「堅定不移進教材、生動活潑進課堂、融會貫通進頭腦」。

一、「理解當代中國」

黨的十八大以來，以習近平同志為核心的黨中央對教材建設給予了前所未有的關注和重視，要求高度加強教材建設。^②作為推動習近平新時代中國特色社會主義思想系統融入外語類專業課程體系的有效途徑，「理解當代中國」系列教材對習近平新時代中國特色社會主義思想的核心內容進行了系統概括，通過聚焦「十個明確」重要思想內容，旨在將習近平新時代中國特色社會主義思想系統融入外語專業聽說讀寫譯等核心課程，幫助學生在夯實外語基本功的同時掌握中國特色話語體系，提高用外語講好中國故事的能力，成為

有家國情懷和全球視野的高素質國際化外語人才,落實好育人育才根本任務。^③北京外國語大學副校長孫有中表示,當前外語類專業推進「三進」工作的關鍵就是紮實做好「理解當代中國」系列課程建設,以此促進外語類專業的整體課程思政。^④

《理解當代中國:德語讀寫教程》的各單元主課文皆選自《習近平談治國理政》和習近平總書記《在慶祝中國共產黨成立 100 周年大會上的講話》的德文版,單元主題涉及習近平新時代中國特色社會主義思想的一方面或多方面。教材不僅實施價值塑造、知識傳授和能力培養三位一體的課程思政理念,而且遵循內容與語言融合式外語教學理念和跨文化思辨外語教學理念,幫助學生在學習外語的過程中通過掌握中國特色社會主義話語體系的德文表達,關注中國時政術語的國際傳播效果,更好地領悟習近平新時代中國特色社會主義思想的原創性和歷史性貢獻,將其內化於心、外化於言,更加真實、全面、立體地認識當代中國。^⑤

「生動活潑進課堂」指教師在教學過程中應該不斷反思和優化自己的教學方法,針對不同情況的學生因材施教,將所要教授的知識用一種更加積極靈活的方式傳遞給學生。通過盡可能調動學生的學習積極性和主動性,讓課堂氣氛變得更加活躍,從而使學生更好地領會和掌握習近平新時代中國特色社會主義思想的內涵和意義。同時不僅要重視課堂上的理論教學,還要鼓勵學生積極參加課外實踐活動,比如參加大學生創新創業大賽、挑戰杯等,讓學生在實踐活動中親身領悟習近平新時代中國特色社會主義思想的科學性和先進性。此外網絡教學的作用也不容忽視,通過線上線下混合式和聯動式教學,轉變傳統教學模式,不僅可以滿足不同學生的個性化需求,而且通過網絡學習軟件也會讓教學更具有互動性和感染力。

「融會貫通進頭腦」則需要教師以學生為本,培養學生的主體參與意識。比如教師可以組織學生進行課堂討論,通過這種探究式學習激發學生的思考欲和參與欲,讓學生的主觀能動性得到充分發揮。課外則可以引導學生參加一些與專業知識相關的比賽,比如「外研社·國才杯」國際傳播力短視頻大賽、翻譯比賽或者中德國情知識競賽等,讓學生通過親身體驗和感受,把所學專業知識和課程思政緊密結合。同時借助微信、微博或微電影、微小說等微傳播方式將習近平新時代中國特色社會主義思想的宣傳教育融入到學生的「微」生活中,在理論認同的基礎上提升學生對習近平新時代中國特色社會主義思想的情感認同和政治認同。

二、批判性思維

而如何做到生動活潑進課堂和融會貫通進頭腦,則需要借助批判性思維這一工具。因為課程思政的目的在於幫助學生培養正確的觀念,而觀念作為課程思政教學的對象,屬於思維培養的範疇,因此只能用思維培養的方式解決課程思政的融入問題,只有思維中最嚴謹的批判性思維可以做到這一點。^⑥批判性思維是指有效識別、分析和評估觀點和事實,認識和克服個人的成見和偏見,形成和闡述可支撐的結論、令人信服的推理,在信念和行動方面作出合理明智的決策所必需的一系列認知技能和思維素質的綜合。^⑦

批判性思維源於反思提出問題,強調的是理性的論證、評估、判斷、反思和創造。^⑧以問題為導向,提倡發現問題、提出問題、分析問題和解決問題的批判性思維不僅有助於拓展課程深度,而且可以通過塑造學生的思維方式來達到對其思想和品格進行塑造的目的,從而實現課程的育人目標。^⑨我國的外語專業學生在思維能力培養方面存在問題是一個不爭的事實,^⑩這就更加需要教師在課堂上有意識地把批判性思維運用到教

學過程的各個環節,基於批判性思維的教學實施過程可以用下圖表示:

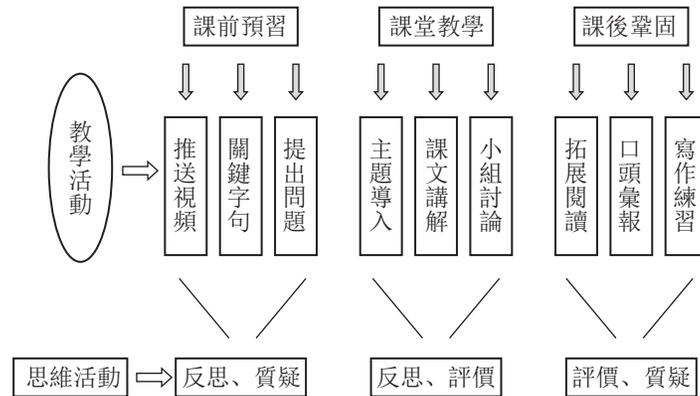


圖 1 基於批判性思維的教學實施過程^①

三、基於批判性思維的「理解當代中國:德語讀寫」課程思政的教與學

以下將結合《理解當代中國:德語讀寫教程》的第二單元 Das schöne China(美麗中國)的內容,從教學過程的三個環節對基於批判性思維的課程思政教學方案進行具體闡釋。

(一) 課前預習環節

第二單元 Das schöne China(美麗中國)的課文主要圍繞「生態文明建設」和「環境保護」講述了新時代推進生態文明建設必須堅持的六大原則,以此讓人們理解建設生態文明的重要性和緊迫性。在課前自主預習環節教師可以結合「生態文明」這一思政要素有針對性地為學生布置任務讓他們分組完成,比如為學生推送相關專題片——《我們走在大路上》第十九集《綠水青山就是金山銀山》,讓學生提前了解課文主題並發表觀後感,為課堂教學環節融入生態文明思政元素進行預熱。同時讓學生提前預習課文並完成課後相關練習,在預習過程中找出文中與環境相關的重點詞句,並思考其對應的中文表達,對看不懂或有疑問的地方做出標記提出問題。以此讓學生通過對文本信息的識別和提取、分析和評價,嘗試在閱讀過程中構建批判性思維,培養闡釋認知能力。學生的反饋也有利於教師在課堂教學環節更好地設置問題和解決疑惑。

(二) 課堂教學環節

課堂教學環節包括主題導入、課文講解和小組討論。教師首先通過提問學生「綠水青山就是金山銀山」的德語翻譯(也是本單元的第一句話)和用德語總結課前預習環節看過的視頻內容引入課堂主題,然後請多位學生在黑板上寫出自己在預習課文時看到的或者自己能夠想到的所有與生態環境相關的詞匯。教師可以帶領學生一起進行歸納,引導學生學習如生態文明、「五位一體」等相關詞匯,思考生態文明建設與建設美麗中國的關係。

在課文講解環節教師可以讓學生分組閱讀文章,以小組為單位找出每段出現的關鍵詞匯和固定搭配,總結段落大意,最後小組進行匯報,相互交流。教師可以在小組匯報時引導其他學生對匯報內容進行評價,同時繼續在黑板上補充文中出現的與生態文明建設相關的詞匯,並且針對課文內容和篇章結構進行提問和補充。通過教師提問學生作答的方式不僅可以讓學生內化文章內容,掌握和「生態文明建設」相關的核心概

念表達方式,而且能夠幫助學生理解文章的結構模式,尋找各段落之間的聯系,更好地理解 and 掌握文章的主題。

批判性思維源於反思提出問題,作為激發人們思考的手段,提問被視為培養批判性思維能力的重要一環,^②所以教師的課堂提問扮演著非常重要的角色。通過提問,教師不僅能夠引導學生反思文章的內容,還可以以身示範讓學生了解提問的技巧和精髓,更好地模仿和使用這種方法,提高自己的批判性思維能力。作為一種比較著名的提問形式,「蘇格拉底提問法」是指提問者通過連續提出問題,讓被提問者通過理性思考,發現謬誤、拓寬思路、獲得啟發、找到真相的過程,最終被提問者會得出自己的結論。^③運用到課堂上也就是教師和學生之間就某一話題進行不間斷對話,學生在回答教師提問的過程中自己得出正確的結論。以主課文 *Prinzipien beim verstärkten Aufbau einer ökologischen Zivilisation* (加強生態文明建設必須堅持的原則) 為例,教師可以首先通過提問學生「加強生態文明建設必須堅持哪六項原則」幫助學生了解文章的整體結構和中心主題,然後繼續針對各段落的具體內容提出問題,例如「如何理解『綠水青山就是金山銀山』和『山水林田湖草是生命共同體』」,「為什麼說良好的生態環境是最普惠的民生福祉」,「中國在全球生態文明建設中扮演什麼樣的角色」等,通過讓學生先用德語進行回答再將其翻譯為中文,不僅可以讓學生更加熟悉與生態文明建設相關的德中重要表達和固定搭配,而且能夠啟發學生思考各個段落之間的聯系和側重點。

在小組討論環節教師可以讓學生分組討論他們對加強生態文明建設必須堅持的六項原則的看法,或者對其中的哪項原則印象尤為深刻,可以結合自身情況闡述印象深刻的原因。通過小組討論的方式,學生不僅可以針對課文內容表達自己的觀點,優化課堂教學效果,而且能夠在與其他同學交流的過程中收獲不同的答案和想法,從而有助於學生進行自我審視和反思,這個過程也是批判性思維發揮作用的過程。按照布魯克菲爾德(Stephen D. Brookfield)的觀點,批判性思維能力培養是一個社會學習過程,而「討論」在所有教學法中最具社會性,因此它將有助於培養學生的批判性思維能力。^④為了保證實施效果,小組討論需要教師的引導和幹預,比如教師可以通過點評學生的觀點對他們的創新思維給予一定的表揚和鼓勵,這也有助於調動學生的學習積極性和主動性。

無論是課堂提問還是小組討論,兩者的共同特點是都屬於對話性質,它們都對培養學生的批判性思維能力有著促進作用。^⑤整個課堂教學環節通過讓學生對文本進行概括與分析,可以有意識地鍛煉學生的推理與分析能力。

(三) 課後鞏固環節

課後鞏固環節包括拓展閱讀、口頭匯報和寫作練習。在拓展閱讀部分,教師可以讓學生分組閱讀文章 *Chinesische Weisheit für die globale Erhaltung der biologischen Vielfalt* (為全球生物多樣性保護貢獻中國智慧) 並總結文章大意,要求學生在準備口頭報告時注意口頭復述的結構並借助所附的口頭報告表達手段,在小組中按口頭報告的結構分配任務(如主題導入、中心內容、結束語等)口頭復述文章內容,學生也可以加入自己對課文的評價,之後以小組為代表在全班口頭匯報。在這一環節教師可以引導學生運用批判性思維的方法對文章進行提取、分析和評價,通過讓學生模擬教師課堂上使用的提問方式、篇章閱讀方式和評價方式,有助於促使學生自覺將批判性思維策略運用到課內外的閱讀中。本單元「講好中國故事」部分的寫作練習是通過了解中國今年6月5日世界環境日的主題撰寫一封倡議書,鼓勵當代大學生積極加入環保志願者的隊伍,投身環保公益實踐,為中國的生態文明建設作出自己應有的貢獻。寫作練習提供學生互評和教師評價的維度,教師可以以人與自然和諧共生或地球是人類的唯一家園等為例,引導學生關注和選取相關案



例,同時重點評價學生寫作中的跨文化能力和國際傳播能力。

課後鞏固環節有助於學生對課堂內容進行消化和輸出,在此基礎上完成對主題的深化和創造。通過主動建構與重構文本,不僅可以激發學生的創造性和主觀能動性,而且有助於「融會貫通進頭腦」目標的最終實現。

四、結語

課程思政強調以立德樹人為目標,但是僅靠傳統的知識傳遞並不能實現育人目標。因為立德樹人涉及的是人頭腦中的觀念塑造和培養,而觀念的確立不能僅憑知識的灌輸,我們的教育需要實現從知識傳遞向思維培養的轉型。課程思政的本質既是教育價值的理性回歸,又是學校職能的本質回歸和教師天職的自然回歸。從批判性思維出發探討課程思政的本質,不僅有助於加深教師對課程思政的認識和了解,而且有助於在此基礎上實現課程思政的育人目標。

作為實現思政元素與專業教學內容緊密融合的重要方法,批判性思維不僅對當代大學生有著重要意義,而且也對教師提出了更高的要求。未來如何提高對批判性思維的重視,加大對批判性思維的討論和研究,將其更好地和課程思政建設相結合,值得每一位教育工作者認真思考。

參考文獻

- ① 衛思諭:《以多維視角創新思政課教學》,《中國社會科學報》2023年。
- ② 曲濤,劉翔:《內容語言融合教育理念下高校英語專業「三進」工作探索與實踐》,《語言教育》2023年第2期,頁43-52。
- ③ 孔德明主編,陳民,薛松副主編,毛亞斌,劉健,龐文薇編:《理解當代中國:德語讀寫教程》,北京:外語教學與研究出版社,2022年版。
- ④ 孫美娟:《探索高校外語教育高質量發展新路徑》,《中國社會科學報》2023年版。
- ⑤ 孔德明主編,陳民,薛松副主編,毛亞斌,劉健,龐文薇編:《理解當代中國:德語讀寫教程》,北京:外語教學與研究出版社,2022年版。
- ⑥ 田洪鑿著:《批判性思維視域下課程思政的教與學》,北京:法律出版社,2021年版。
- ⑦ 格雷戈裏·巴沙姆、威廉·歐文、亨利·納爾多內、詹姆斯·M. 華萊士(著),舒靜(譯):《批判性思維》,北京:外語教學與研究出版社,2019年版。
- ⑧ 韓少傑,王小英:《英語專業精讀教學與學生批判性思維能力的培養》,《外語教學》2009年第6期,頁67-70。
- ⑨ 徐海艷,李暉:《外語課程思政視閥下大學生批判性思維認知能力的培養》,《外語電化教學》2021年第6期,頁57-62。
- ⑩ 文秋芳,周燕:《評述外語專業學生思維能力的發展》,《外語學刊》2006年第5期,頁76-80。
- ⑪ 韓少傑,王小英:《英語專業精讀教學與學生批判性思維能力的培養》,《外語教學》2009年第6期,頁67-70。
- ⑫ 任啟寶:《指向批判性思維能力培養的高中小說閱讀教學研究》,上海:華東師範大學2022年,頁36。
- ⑬ 斯蒂芬·D. 布魯克菲爾德(Stephen D. Brookfield)(著),鈕躍增(譯):《批判性思維教與學:幫助學生質疑假設的方法和工具》,北京:中國人民大學出版社,2017年版。
- ⑭⑮ Abrami, P. C., & Bernard, R. M. (2012). Statistical control versus classification of study quality in meta-analysis. *Effective Education*, 4(1), 43-72.
- ⑯ 韓少傑,王小英:《英語專業精讀教學與學生批判性思維能力的培養》,《外語教學》2009年第6期,頁67-70。