

[Pedagogy]

# Research on the Construction of Foreign Language Education Smart Learning Community

WENG Jinghua LIU Huiling

Guangzhou Maritime University, China

Received: July 9, 2024

Accepted: July 30, 2024

Published: December 31, 2024

*The research is supported by the Guangdong Philosophy and Social Sciences Foundation (No. GD23WZXC02-08) and the Education Bureau of Guangzhou (No. J20230208 & No. 2022JXTD019).*

**To cite this article:** WENG Jinghua & LIU Huiling. (2024). Research on the Construction of Foreign Language Education Smart Learning Community. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(4), 165–171, DOI: 10.53789/j.1653-0465.2024.0404.017. p

**To link to this article:** <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2024.0404.017>. p

**Abstract:** With the acceleration of the modernization of education in China, the development of a foreign language education learning community has become one of the key ways to promote the modernization of education in China. The smart learning community for foreign language education is constructed under the guidance of the concept of the Chinese path to modernization of education. Foreign language learners and facilitators are the ecological subjects in the smart learning community for foreign language education, the construction of which is supported by information technology, data technology, and intelligent technology. The development of a smart learning community for foreign language education presents ecological characteristics of openness, democracy, interactivity, dynamism, and excellence. The construction of a smart learning community for foreign language education in the new era promotes the modernization of foreign language learners through the modernization of the smart learning community and thus boosts the high-quality development of China's foreign language education and teaching ecology.

**Keywords:** Smart learning community; foreign language education; Chinese path to modernization of education; high-quality development of education

**Notes on the contributors:** WENG Jinghua works as a lecturer at the School of Foreign Languages in Guangzhou Maritime University, China. Her major research interest lies in applied linguistics, ecolinguistics, and foreign language education. Her email address is [jinghuaweng@qq.com](mailto:jinghuaweng@qq.com). LIU Huiling is a professor, PhD, and dean of the School of Foreign Languages at Guangzhou Maritime University, China. Her major research interest lies in literature and foreign language teaching. Her email address is [826891538@qq.com](mailto:826891538@qq.com).



# 外語教育智慧學習共同體構建研究

翁靖華 劉惠玲

廣州航海學院

**摘要:**中國式教育現代化理念引領下,構建外語教育智慧學習共同體,是推進外語教育現代化的關鍵路徑之一。外語教育智慧學習共同體的構建以學習者和助學者為生態主體,以信息化、數據化、智能化技術為支撐,其發展呈現公共性、民主性、交互性、動態性以及卓異性的生態特徵。構建新時代的外語教育智慧學習共同體,通過智慧學習共同體的現代化促進外語學習者的現代化,推動中國外語教育教學生態高質量發展。

**關鍵詞:**智慧學習共同體;外語教育;中國式教育現代化;教育高質量發展

**基金項目:**本文是廣東省哲學社會科學規劃 2023 年度外語信息化專項一般項目(No. GD23WZXC02-08)的階段性成果;廣州市教育局高校科研研究生教育改革研究項目(No. J20230208)的階段性成果;廣州市高等教育教學質量與教學改革工程項目(No. 2022JXTD019)成果。

## 一、引言

黨的二十大報告提出,要以中國式現代化全面推進中華民族偉大復興<sup>①</sup>。中國式現代化的其中一個重要組成部分就是要推動實現中國式教育現代化,以教育現代化的高質量發展全面服務支撐實現中國式現代化。新質生產力是推動中國式現代化的生產力基礎,以數字化、智能化為基石形成的新質生產力引發教育理念、方式、體系等系統性變革<sup>②</sup>。外語教育與中國的現代化息息相關<sup>③</sup>。智慧學習模式是教育信息化、數據化、智能化時代的典型學習模式,是將傳統線下課堂教學模式與教育智能技術相融合的新型學習方式。在中國式教育現代化理念引領下,構建外語教育智慧學習共同體,能夠幫助解決傳統外語教學模式存在的費時低效、學習者學習自主性不足、師生互動不足等問題,助力學習者信息技術應用能力、自主學習能力、思辨能力和創新思維能力培養與外語課程教學質效同步提升,從而促進外語教育教學生態的高質量發展。建立智慧學習共同體是保障外語教育生態持續健康發展的重要手段<sup>④</sup>,是新質生產力促進外語學習者全面發展的充分體現,也是助力實現未來外語教育中國式現代化的有效途徑。

## 二、學習共同體發展研究

「共同體」(community)這一概念源自社會學研究,隨後逐漸進入政治學、管理學、教育學等學科拓展研究領域<sup>⑤</sup>。學界對「學習共同體」(learning community)的概念界定因研究理念、研究團隊、研究設計而異,其定義涉及學習環境、學習團隊、學習方式、社會安排等<sup>⑥⑦</sup>。在教育學領域,目前較為廣泛認可的學習共同體定義是:一個由學習者及其助學者(包括教師、專家和輔導者等)共同構成的群體組織,擁有完成一定學習任務的共同目標,在學習過程中組織成員之間頻繁進行溝通交流和學習資源分享,因而在成員之間形成了相互影響、相互促進的人際聯繫<sup>⑧</sup>。該定義從三個方面界定學習共同體的特徵,即人的因素(學習者和助學者

兩個要素)、共同的學習目標和任務,以及學習過程中學習者之間的聯繫(即溝通交流、資源共享與相互協作)。由此可見,學習共同體構建涵括學習者與助學者、學習過程和評價方式這三大核心要素,強調共同體的參與者、運作機制等方面的表徵。

近年來隨著教育信息化的發展,越來越多的學者開始關注基於智能教學平臺建設學習共同體的研究課題。文秋芳(2017)探討構建專業學習共同體的理論框架<sup>⑨</sup>,指出成員是學習共同體的主體,目標、中介和機制分別是共同體的建設方向、建設載體和內驅力。構建師生共同學習體,能夠有效提升學習者的高層次知識構建<sup>⑩</sup>,有利於提高學生的個人學習成效<sup>⑪</sup>、自主學習能力和學術能力<sup>⑫</sup>、思考問題和解決問題的能力,能夠切實提高教學效果<sup>⑬</sup>。儘管相關主題的研究呈現上升趨勢,將智慧學習共同體與外語教育以及中國式現代化相結合的教育應用研究仍然不足。目前中國式現代化與共同體關聯的研究更多傾向於人類命運共同體或民族共同體層面<sup>⑭⑮</sup>,中國式現代化與外語教育學習共同體結合的研究極度匱乏,尚有很大的研究空間。中國的外語教育現代化要紮根於中國國情,因此如何將中國式現代化理念、中國式教育現代化理念以及外語教育智慧學習共同體理論內涵融合在一起,並指導學習共同體的構建、實踐和運作,是未來外語教育實現現代化亟待解決的問題。

### 三、外語教育學習共同體構建理念

中國式現代化建設需要外語教育新的變革和新的發展,外語教育和外語人才是改革開放取得今天的成就和未來實現中國式現代化的重要支撐之一<sup>⑯</sup>。要推進我國外語教育高質量發展,首先要做到外語教育理念的中國式現代化,這一特徵也體現在外語教育學習共同體構建理念的現代化上。黨的二十大報告關於中國式現代化的論述為外語教育高質量發展指明了方向。中國外語教育學習共同體的現代化建設兼具共同體特徵和中國特色。《中國教育現代化 2035》提出推進教育現代化的 8 大基本理念,為中國式教育現代化建設和發展提供了指引,中國式教育現代化以立德樹人為根基,以高質量教育體系建設為方向,堅定不移走素質教育之路<sup>⑰</sup>。新時代背景下通過構建外語教育學習共同體來推進外語教育的中國式現代化,實現外語教育高質量發展,首先要將這些重要理念落實到外語教育學習共同體構建理念中。

在中國外語教育生態中,人與環境形成了多元的有機整體<sup>⑱</sup>。在其中運作的外語教育學習共同體可界定為以學習者為中心、學習者和助學者為生態主體,基於共同的學習願景,依託特定的公共虛實學習環境進行知識和資源共創共享,以信息化技術及動態評價手段促進共同體及其生態主體創新性發展的學習生態圈。

外語教育智慧學習共同體的構建和發展離不開生態主體和生態環境的相互作用。外語學習者及助學者構成了外語教育智慧學習共同體的生態主體。其中,外語學習者是智慧學習共同體的生態主體中心,在共同體內形成了一致的學習目標,激發較強的學習動機,通過知識習得和資源共享不斷進步,以實現學習目標。另一生態主體助學者群體不僅包括外語學科專任教師隊伍,也包括學科專家、教學督導、教學輔助和教學管理工作人員等成員,他們在外語教育學習共同體中起到非常重要的知識傳授、管理、監督、促進作用,幫助學習者實現其共同的學習願景,推動整個學習共同體的健康發展。

外語教育智慧學習共同體的生態環境依託於特定的公共學習環境。傳統意義的學習環境受限於實體教學場所的學習空間,所形成的學習共同體已經不能滿足新時代外語教育現代化發展的需求。在教育信息化技術發展支持下,虛擬網絡學習社區能夠為學習者和助學者創造更加開放、協作性更強的學習環境。虛實結合的公共學習環境能夠把外語教育的線下課程資源和線上學習資源融合到一個有機生態整體中。助學者利用公共的、虛實結合的學習環境為外語學習者提供更加全面的指導、管理、監督和評估,從而幫助學習者在現實學習空間和虛擬網絡學習社區中更加有效地進行學習共同體生態活動,促進學習共同體的持續

性發展。

外語教育智慧學習共同體的生態活動既包括學習者與學習者之間的互動共享,也包括學習者與助學者之間的溝通交流。學習者通過討論、小組協作等方式共同解決學習中的問題,共同建構知識、分享學習經驗和資源。學習者與助學者之間的溝通交流則有助於學習者獲取更多專業指導和個性化引導。一方面,助學者以教育信息化技術為支撐,借助信息化、數據化、智能化的教學輔助手段,在公共的線上和線下學習空間中開展教學活動,輔助學習者掌握知識、提升技能並進行學科實踐。另一方面,助學者能夠利用智慧教育技術收集學習者的學習數據,描繪學習者畫像,並基於學情測評數據以及學習者反饋信息不斷改進,持續提供更具針對性、更加個性化的專業指導意見,幫助學習者群體實現共同的學習目標。學習共同體生態主體間交互式的生態活動,強調主體的合作共進、協作共贏,促使學習共同體及其生態主體實現創新性發展。

#### 四、外語教育智慧學習共同體構建實踐

以某應用型高校英語教育為例,通過建設高校外語教育生態圈路徑構建外語教育智慧學習共同體(見圖1)。處於外語教育智慧學習共同體中心的生態主體是在校英語學習者群體,既包括英語類專業學生,也包括非英語類專業學生。英語學習者群體形成共同的學習願景和學習目標,即獲取語言文化知識,熟練掌握聽、說、讀、寫、譯等英語語言技能,提升自身能力,提高個人素養等。

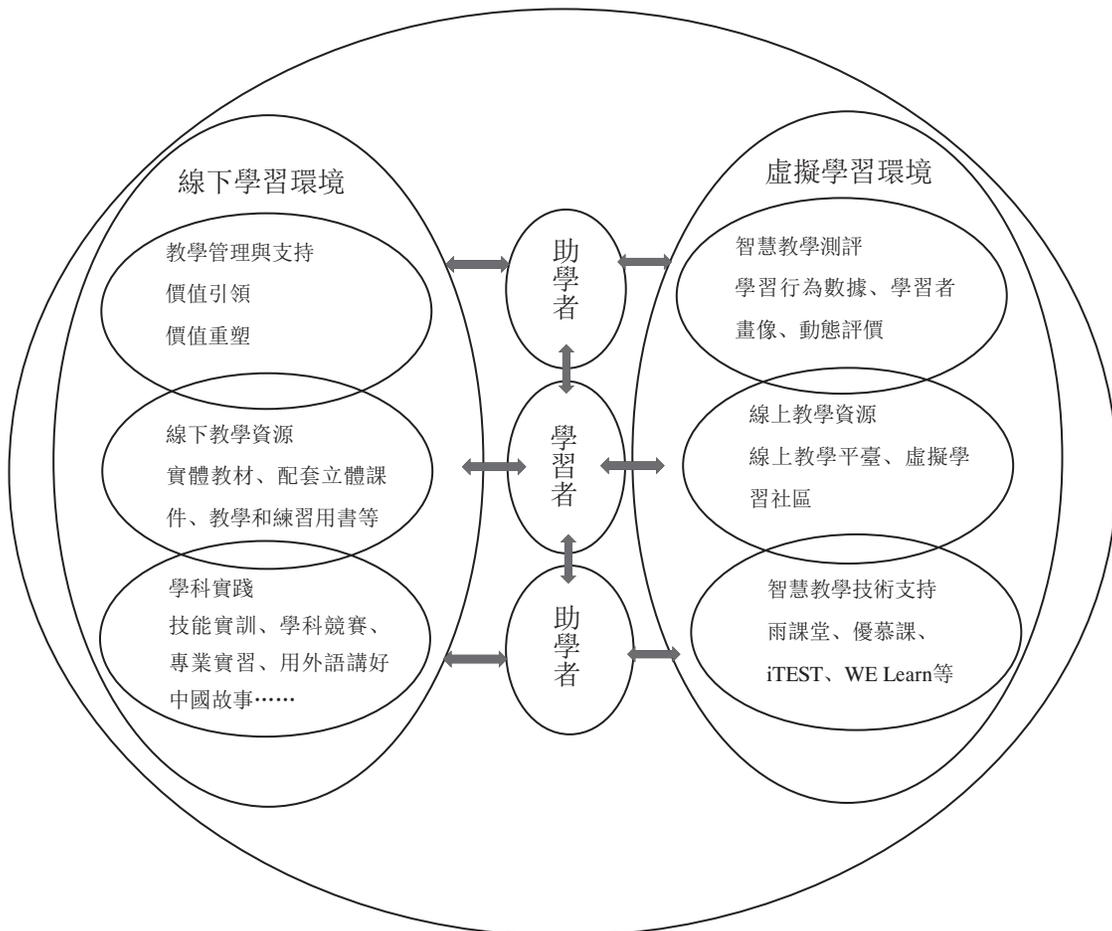


圖1 作為高校外語學習生態圈的外語教育智慧學習共同體

外語教育智慧學習共同體的另一生態主體是由學科專任教師、學院教務辦公室、學校教務處、學科專家組、教學督導等成員構成的外語教育助學者群體。學校教務處是宏觀教學規劃者和管理者，確保外語學習共同體運作符合學校的教育目標和教學理念，同時負責協調課室、實驗室、圖書館等教學資源，為共同體運作和學習者成長提供必要的支持和服務。學院教務辦是教學政策執行者，同時也是師生交流的溝通橋樑，促進學習共同體協作精神的形成。學科專家引領學習共同體發展的學術方向，推動學科知識的深入學習和創新發展，確保學習者的學習內容具有時效性和前沿性。教學督導負責對教學品質進行監督和評估，及時發現和糾正教學活動中存在的問題，保障學習共同體教學品質的穩步提升。學科專任教師結合外語學科特點和教學目標，對外語學習者進行學習需求、興趣、動機、語言水平等學情分析，制定課程大綱和教學計畫，結合實體教材和配套教學資料，利用現代化信息技術構建虛擬學習社區，實現線上線下混合式教學。

外語教育智慧學習共同體中心的生態環境由實體學習空間和虛擬學習空間融合構成，既包括學校教學樓、語言實驗室、圖書館等實體學習場所及社會物理環境，也包括慕課平臺、雨課堂、優慕課、UNIPUS 外研在綫、WE Learn 隨行課堂等在綫教學平臺和虛擬學習社區。英語學習者和助學者兩大群體在智慧學習共同體的生態環境中相互作用。教師在綫上為英語學習者提供學習資源共享和實時互動交流的平臺，在綫下進行面對面的課堂教學和學科實踐活動。信息化教育技術令外語教育智慧共同體不再受限於時間和空間。英語學習者獲取英語學科知識的途徑不僅僅局限於實體課本和常規課堂學習，在課前和課後的階段他們仍然可以隨時隨地在虛擬學習社區進行自主學習，與同伴進行線上討論等協作式學習。教師能夠更加全面地監控學習者的動態學習過程，掌握學習者個體的實時學習數據，真正實施形成性評價，從而為學習者提供更具有針對性和個性化的指導。

在外語教育智慧學習共同體的運作中，人（生態主體）、物（生態環境）、事（生態活動）三者互相聯繫、互相促進、共同發展。在智慧學習共同體中，學習者與助學者兩大生態主體在更加豐富、更多層次的生態環境中進行交互生態活動。智慧學習共同體為外語學習者提供更多的學習資源和更加有效的交流渠道，增強學習者的學習動機，促進學習者自主學習和協作學習。外語教育智慧學習共同體構建了一個動態變化的「學習——評價——反饋——改進」的外語學科育人體系，以此推動外語教育高質量發展。

## 五、外語教育智慧學習共同體發展特徵

作為外語教育領域的學習生態圈，外語教育智慧學習共同體呈現出多方面生態特徵。

外語教育智慧學習共同體展現公共性、民主性的生態特徵。外語教育智慧學習共同體的公共性和民主性體現在其學習願景、學習環境、學習資源、和學習行為等多方面。外語教育學習共同體的生態主體是外語學習者和助學者。共同的學習願景促使他們產生共同體意識，激發其積極參與共同體知識和資源的創建、學習和分享。同時，外語教育學習共同體是依託於特定的公共學習環境進行運作的學習生態圈。外語學習者在學習共同體中享有公平獲取課程資料和學科發展資源的機會。無論是線下實體課堂，還是線上虛擬學習社區，對身在其中的外語學習者來說都是一個公共、平等、開放、民主的學習空間。而教育信息化技術的應用進一步促進了共同體教育資源的普及和共享。外語教育智慧學習共同體鼓勵學習者和助學者積極參與學習過程，彼此深度合作，互學互助。學習者可以從多渠道向同伴和助學者反饋自己的學習困惑、學習需求和意見，助學者團隊可以提供專業的學習指導、針對性的輔導和支持，最終幫助學習者群體實現共同的學習願景。這種全體成員共同參與、合作、解決問題、實現目標的方式充分體現了學習共同體的民主性。

外語教育智慧學習共同體亦體現交互性、動態性的生態發展特徵。外語教育智慧學習共同體的交互性和動態性體現為其生態主體進行共創共享生態活動的行為過程。在智慧學習共同體中，助學者群體明確外



語學習者發展核心素養要求,發揮學科專業知識和教學管理經驗,利用信息化、數據化、智能化的現代教育技術,實現共同體內教育資源的共享和智能化應用。通過啟發式、探究式、參與式、合作式等教學設計,指導外語學習者在知識習得、學科實踐、團隊合作以及個人創新發展等方面實現自我提升。學習者通過課堂問答、線上討論、小組合作、個人反思等方式分享觀點和經驗,互相交流和支持,以互聯互通、共創共享的方式進行交互式學習。在此過程中助學者團隊根據學習者學習行為數據的更新和教學測評數據的反饋不斷完善教學設計,建立學習者學習效果動態評估體系,監控學習者學習過程的有效進展,促進外語智慧學習共同體及其生態主體的可持續發展。

外語教育智慧學習共同體更體現學習共同體現代化發展的卓異性特徵。外語教育智慧學習共同體的卓異性首先體現在支撐共同體運作的現代化教育信息技術運用。助學者在學習共同體中使用如雨課堂、iTEST 智能測評雲平臺、WE Learn 隨行課堂、優慕課在綫教育綜合平臺等彰顯中國特色的現代化教育工具來跟蹤外語學習者的學習行為數據進行學習者畫像描繪和行為評估,給予反饋,構建中國特色的外語教育測評體系。這些現代化教育信息技術的研發和應用,確保智慧學習共同體的順利運行和卓越表現。外語教育智慧學習共同體的卓異性還體現在外語教育智慧學習共同體對人的現代化發展的促進作用。一切現代化的本質是人的現代化,即人的全面發展<sup>⑩</sup>。外語教育智慧學習共同體強調以人為本的生態思想,重視人的現代化培養。外語學習者始終處於學習共同體生態主體的核心地位。助學者以社會主義核心價值觀為引領,充分發揮高校教師的專業指導服務能力,培養外語學習者的國際視野,引導學習者在學習共同體中強化實踐動手能力、合作能力和創新能力,通過不斷完善動態評估體系輔助學習者個性化的自主學習和自我發展。外語學習者在學習共同體中通過參與知識共建、資源共享,不僅掌握外語學科相關知識和聽說讀寫譯等外語技能,而且提高語言運用的能力、創新思維能力以及解決問題能力,進一步實現個人的現代化發展。

由此可見,外語教育智慧學習共同體既體現其學科特徵,又體現教育現代化時代特點和中國特色。外語學科兼具人文性、工具性和思辨性辯證統一的學科特點,外語學科與其他學科的區別在於學習者聽說讀寫譯等外語基本功的訓練,專業語言和相關人文知識的掌握,以及運用語言進行溝通的能力培養<sup>⑪</sup>。外語教育智慧學習共同體的構建和實踐促進外語學習者提升聽說讀寫譯等外語技能,幫助學習者在交互式、協作式的學習過程中習得語言專業知識及人文素養知識,提高運用外語講好中國故事的能力以及通過外語與世界溝通的能力,強化學習者價值引領和價值重塑的培養。而當前教育信息化、人工智慧技術和大數據技術在教育領域的應用是學習共同體實現其促學功能和實現可持續發展的技術支撐。外語教育智慧學習共同體著力發展具有中國特色的智慧教育測評體系,應用於學習共同體的運作,促進外語教育生態的高質量發展。

## 六、結語

《禮記·學記》中言:「獨學而無友,則孤陋而寡聞」。基於中國式教育現代化理念,以及當前教育信息化、數據化、智能化的時代發展要求,構建具有公共性、民主性、交互性、動態性和卓異性的新時代外語教育智慧學習共同體,通過智慧學習共同體的現代化促進外語學習者的現代化。外語教育智慧學習共同體充分利用現代網絡信息技術發展外語智慧教育新生態,為學習者提供交互學習的公共空間和學習資源,促使學習共同體中的生態主體——學習者和助學者——進行共創共享的創新性發展。學習者充分利用各自的優勢,通過交互式、協作式學習實現自身能力的提升,共同促進學習共同體的健康發展及高校外語教學生態圈的可持續發展,從而深入推進外語教育的中國式現代化發展。

## 注釋

- ① 習近平:《高舉中國特色社會主義偉大旗幟為全面建設社會主義現代化國家而團結奮鬥——在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告》,北京:人民出版社2022年版。
- ② 薑朝暉,金紫薇:《教育賦能新質生產力:理論邏輯與實踐路徑》,《重慶高教研究》,2024年第1期,頁108-117。
- ③ 衣永剛:《外語教育與中國現代化息息相關》,《上海教育》,2019年第3期,頁48。
- ④ 翁靖華,劉惠玲:《基於智慧教學的學習共同體構建研究》,《長春工程學院學報(社會科學版)》,2022年第4期,頁79-82。
- ⑤ 羅建婷:《MOOCS在大學英語自適應學習中的價值研究》,《外國語文》,2017年第1期,頁154-157。
- ⑥ 鐘啟泉:《基礎學校:學習的共同體——新世紀「基礎學校」的構圖(之一)》,《上海教育》,1998年第8期,頁13-16。
- ⑦ Boyer, E. L. (1995). *The basic school: A community for learning*. Princeton, NJ: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- ⑧ 張建偉:《試論基於網絡的學習共同體》,《中國遠程教育》,2000年增刊,頁52-54。
- ⑨ 文秋芳:《大學外語教師專業學習共同體建設的理論框架》,《外語教學理論與實踐》,2017年第3期,頁1-9。
- ⑩ 劉暢,郝立冬,李賀:《混合式教學:師生學習共同體的構建》,《綏化學院學報》,2021年第3期,頁128-130。
- ⑪ 孔維梁,韓淑雲:《基於約束聚類的學習共同體智能構建與應用研究》,《中國電化教育》,2019年第10期,頁32-37+46。
- ⑫ 劉景珍, Lawrence Jun Zhang:《基於中外師生語言學習共同體的大學外語寫作教學研究》,《外語界》,2018年第1期,頁79-87。
- ⑬ 蔡妍,林璋:《新文科背景下外語專業智慧學習共同體的構建及其促學效果研究》,《外語界》,2022年第3期,頁45-52。
- ⑭ 高永久,馮輝:《中國式現代化與中華民族共同體建設的邏輯關聯——學習貫徹黨的二十大精神體會》,《民族學刊》,2023年第1期,頁1-12+140。
- ⑮ 嚴慶:《中國式現代化對「共同體團結悖論」的破解——學習黨的二十大精神》,《西北民族研究》,2022年第6期,頁15-21。
- ⑯ 蔣洪新,楊卓:《外語學科平臺與跨領域建設》,《外語教育研究前沿》,2023年第2期,頁7-10+92。
- ⑰ 王火生:《教育現代化是中國式現代化的基礎和支撐》,《教育學術月刊》,2023年第3期,頁3-11。
- ⑱ 黃國文:《外語教學與研究的生態化取向》,《中國外語》,2016年第5期,頁1+9-13。
- ⑲ 黃國文:《新文科背景下的外語教育》,《語言教育》,2022年第4期,頁3-11。

(Editors: LI Ruobing &amp; Bonnie WANG)