

Public Foreign Languages Education Planning for Independent Colleges During the Transition Period

LI Bo

Nanfang College Guangzhou, China

Received: September 29, 2024

Accepted: October 18, 2024

Published: December 31, 2024

The research is supported by the Foundation of Guangdong Provincial Education Science Planning Project (No. 2021GXJK415 & No. 2024GXJK458), sponsored by the Department of Education of Guangdong Province.

To cite this article: LI Bo. (2024). Public Foreign Languages Education Planning for Independent Colleges During the Transition Period. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(4), 188–194, DOI: 10.53789/j.1653–0465.2024.0404.020. p

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653–0465.2024.0404.020>. p

Abstract: It is clear that studying independent colleges' situation of learning and teaching public foreign language during the transition period is a prerequisite for carrying out the planning and development of public foreign language education. Similarly, it is an important guarantee for achieving the college-based development of public foreign language education after the transition to independent colleges. It is necessary to pay attention to problems such as a copy of the public foreign language education model from parent universities, the diverse learning objectives for learners, the insufficient active exploration of learning, and obvious personalized learning needs. It seems urgent to carry out research on the planning of public foreign language education for independent colleges during the transition period. All independent colleges should conduct sufficient research on their own characteristics to satisfy the practical needs of learners and achieve college-based development of public foreign language education.

Keywords: foreign language education planning; independent colleges; public foreign language education

Notes on the contributor: LI Bo, an associate professor at the College English Teaching Center of Nanfang College Guangzhou, holds a master's degree in foreign linguistics and applied linguistics with academic interests in foreign language education policy and planning.

獨立學院轉型轉設期公共外語教育規劃研究

李 波

廣州南方學院

摘 要:研究獨立學院轉設轉型期校情及其公共外語學情與教情,是獨立學院公共外語教育規劃發展的前提,是實現獨立學院轉設轉型後時代公共外語教育校本化發展的重要保障。獨立學院轉設轉型期公共外語教育管理參照母體高校模式,教學側重趨同,學習者學習目的多元化、主動探索學習不足以及個性化學習需求明顯等特點均須予以足夠重視。迫切需要開展獨立學院轉設轉型期公共外語教育規劃研究,基於自身學科發展特色開展充分學情和教情調研滿足學習者務實需求,實現公共外語教育校本化發展。

關鍵詞:外語教育規劃;獨立學院;公共外語教育

基金項目:廣東省 2021 年度教育科學規劃課題(高等教育專項)「獨立學院轉設轉型期公共外語教育規劃」(2021GXJK415);廣東省 2024 年度教育科學規劃課題(高等教育專項)「粵港澳大灣區高等外語教育協同發展路徑研究」(2024GXJK458)

教育部《關於加快推進獨立學院轉設工作的實施方案》(2020)明確獨立學院為「培養急需應用型人才、優化高等教育區域佈局、促進高等教育發展」做出了重要貢獻。面對新形勢與新要求,獨立學院轉設轉型是相關院校發展歷程的重要節點,是實現其健康規範和可持續發展的必然選擇和重要途徑,也是當前高等教育發展的重要課題。公共外語教育是本科階段必修的公共基礎課程^{①③⑤},是衡量高等人才培養質量的主要考核指標之一^{②④⑤}。夯實公共外語教育是實現獨立學院轉設轉型期高質量發展的重要抓手^{⑦⑩}。

一、問題提出

(一) 獨立學院轉設與轉型

獨立學院轉設是將原依託公辦院校開辦的校外二級學院整體轉為獨立授予學位的公辦或民辦院校,是基於我國高等教育實際對獨立學院發展做出的制度安排。《獨立學院設置與管理辦法》(2018)和《關於加快推進獨立學院轉設工作的實施方案》(2020)等文件明確了獨立學院的發展定位和轉設路徑。2008 年 9 月至 2023 年 2 月教育部公示完成轉設工作的獨立學院共有 157 所。教育部公佈的全國高等學校名單顯示,截至 2023 年 6 月 15 日,仍有 163 所獨立學院在列。獨立學院轉設工作任務艱巨,是當前和今後的工作重點之一。

獨立學院轉型是指作為地方本科院校的獨立學院向應用型高校轉變發展。《關於加快發展現代職業教育的決定》(2014)和《關於引導部分地方普通本科高校向應用型轉變的指導意見》(2015)等文件明確了地方普通本科高校轉型發展的原則和方向。轉型發展和服務地方建設理念能有效助推獨立學院樹品牌與強特色。據不完全統計,全國有 80 余所獨立學院在轉設前後被省級教育部門列為應用型高校建設試點。現已完成轉設工作的 157 所獨立學院的公示文件,均明確歸口省級教育部門直屬管理及和服務地方發展的應用

型建設目標。

(二) 獨立學院轉設轉型期公共外語教育

公共外語教育是獨立學院「規範達標和品牌提升」的重要抓手。轉設轉型前,獨立學院在教學經驗、師資培訓和教育資源等方面可借助母體高校優勢。轉設轉型發展客觀要求獨立學院鬚根據自身辦學定位特色化與差異化發展策略,在實現專業人才培養高質量發展的目標下,持續加強包括公共外語教育在內的全部課程體系規劃與建設。

公共外語教育規劃,為獨立學院公共外語教育實踐定目標把方向。公共外語教育的根本目標是滿足社會發展對專業人才外語能力需求和提升專業人才外語素養^⑤,解決好獨立學院「公共外語學習者日益增長的個性化需求和公共外語教育模式化教學之間的矛盾」^{⑥⑦},才能正確回答獨立學院轉設轉型期公共外語教育教什麼和怎麼教等問題。

二、理論回顧

我國高校公共外語教育已形成國家有政策、學界有研究以及高校有實踐的整體格局,取得了豐碩的研究成果。與此同時,我們也要注意「因公共外語教育模式標準化和統一化使得不同層級學習者的務實需求得不到滿足的研究不充分等問題依然較為突出」^⑧,對凸顯獨立學院轉設轉型期校情及其公共外語教育學情與教情調研不足,從外語教育規劃角度研究公共外語教育校本特色及差異化人才培養方面的課題研究存在缺位現象^⑨。

(一) 國外外語教育規劃研究發展漸熟

國外學術界對外語教育規劃理論與實踐展開系統研究可追溯到上世紀中後期。Cooper, R. L. (1989) 在 *Language Planning and Social Change* 一書中介紹了語言規劃的內涵,強調了外語教育規劃的重要意義。Beardmore, H. B. (1994)、Hoffmann, C. (1996)、Maiworm, F. & B. Wachter (2002) 等學者結合英、法等歐洲國家的外語教育規劃實踐,研究如何科學開展外語教育規劃等課題。此外,各國政府也運用公權力大力推動外語教育規劃實踐^⑩,如美國政府頒布的《國防教育法》就是典型代表。統計發現,既有國外研究中極少關注我國獨立學院公共外語教育規劃研究^⑪。儘管如此,基於不同國家體制和社會發展情況的已有外國文獻多視角探討高等外語教育發展和面臨的挑戰,拓寬了本研究的學術視野。

(二) 國內外語教育規劃研究發展趨熱

國內學術界日益關注高校公共外語教育規劃研究,研究成果日益豐富。桂詩春(2004)強調外語教育的科學性和政策性極強,在制定國家語言規劃和語言政策時要慎重對待^⑫。有以胡文仲(2001)、胡壯麟(2002)、束定芳(2013)、李宇明(2020)為代表的「宏觀型」外語教育規劃研究,有以戴煒棟(2009)、王守仁(2011)、蔡基剛(2017)、沈騎(2018)等為代表的「反思型」外語教育規劃研究,還有以尹悅(2016)、李艷飛(2019)、孔令會(2019)等為代表的「地方特色型」外語教育規劃研究。國內學術界已取得眾多凸顯中國特色的外語教育規劃研究成果,為進一步研究奠定良好的理論基礎。但相關成果多從宏觀角度與國家層面展開論述,凸顯獨立學院校本特色的外語教育規劃有待加強。

三、在穗獨立學院公共外語教育調研及分析

針對目標院校深入開展學情與教情調研是公共外語教育更好地服務於學校辦學目標、院系人才培養目標和學生個性化發展需求的前提。

(一) 調研設計與實施

為確保調研有效實施和數據科學性,研究對調研目標進行雙維設定,一是將 11 所在穗獨立學院(含已轉設院校,下同)設定為本次調研的最大取樣範圍;二是以目標院校普遍開設的國際貿易專業師生作為重點調研對象。具體分兩步:首先,廣泛性調研。採用文案調研和重點訪談相結合的調研方式,收集目標院校官網發佈的相關信息和 2023 級招生簡章相關內容,提取在穗獨立學院公共外語教育情況,包括管理模式、教學計劃等數據,並根據各高校相關信息的詳略程度,限定 2 所重點調研院校。其次,代表性調研。2024 年 3 月~6 月,針對 2 所院校 2023 級國際貿易專業在讀學生發放問卷,重點收集目標學生的外語學習動機與外語學習需求等數據。由於對學生的調研均委託外語任課教師在授課班級開展調研,問卷回收率相對較好,共回收 352 份有效問卷,且 2 所高校的問卷樣本量大致相當。

(二) 調研結果及分析

1. 管理模式固化,機構設置同中有異

11 所院校均開展公共外語教育,具體負責部門一般被命名為外語教學中心或大學英語教學中心(部)等,但各院校機構設置略有不同,大致分三類:1)隸屬於外國語學院,在外國語學院的統一領導下,具體落實公共外語教學任務。此種組織架構模式佔絕大多數,且其公共外語和外語專業的師資力量有一定交叉,如商務英語專業的教師同時為非外語專業學生開設商務英語類後續課程。2)設置獨立責權部門,師資力量完全獨立,面向全校非外語專業學生開展公共外語教學,如廣州南方學院的大學英語教學中心和外國語學院同為學校的二級教學單位,師資力量獨立,且教學科研工作單列,獨立完成全校非外語專業的公共外語教學工作。3)附設在相關二級學院,一般設置在通識教學或人文類二級學院內,公共外語教育團隊在部門內部保持相對獨立,這種設置方式相對較少,如華南農業大學珠江學院撤銷外國語學院,相應公共外語教學團隊併入其人文學院,負責全校公共外語教學工作。

2. 教學內容趨同,教育特色相對較弱

11 所院校公共外語教育的教學理念、教學實踐存在眾多共性。以被調研院校普遍實施的公共外語分級教學為例,在分班依據上,絕大多數被調研院校是根據高考外語測試成績,也有個別院校會組織入學外語測試,以入學測試成績和高考成绩合併計算作為公共外語教學分班分流依據。在班型設置上,有的院校僅簡單將學生分為 A、B 兩級教學班分別組織教學,有的院校會對學習者進行細緻區分。如廣州南方學院開設 5 級大學英語教學班,分別組織教學,從全校選拔組成的每年級 1 個「英才班」到面向藝體專業學生的「C 班」,根據學習表現和期末測試成績實現學生在不同班級流動。此外,雖然被調研院校各個班別使用的教材有異,教學進度也不盡相同,比較發現,無論學習者處於哪一個級別的教學班,教師授課和學生學習普遍以公共外語能力水平考試作為教學指南,課堂內的教學任務比較明確,隨教學進度掌握一定的詞彙量和閱讀寫作能力的培養,較少涉及外文原著導讀等內容的教學。

3. 學習目的多元,以備考型學習為主

統計發現,大部分被調研學生把備考各級各類外語能力水平考試作為外語學習的首選動機,以通過各

級各類外語能力水平考試作為外語學習的首要目標,希望老師給予更多協助和日常強化訓練以取得較好的考試成績,這部分學生佔被調研者總數的 69.89%。有 20.74% 的被調研學生對與未來可能的工作領域相關的職業英語訓練需求較為迫切,希望能開設相關的職業英語課程。另有近一成的被調研學生期待衣食住行等日常交際場景英語教學,絕大多數被調查學生認為公共外語教學應集中設置在大一大二兩學年,與所學專業領域相關的專業英語和學術英語課程應該歸入本學院所開設的相關專業課程體系完成。

選項	人數	比例
多一些四六級、考驗、雅思、托福備考課程	246	69.89%
多一些商務英語、醫學英語等職業英語課程	73	20.74%
多一些與跨文化交流相關的日常英語交際課程	33	9.38%
本題有效填寫人數	352	100%

表 1 學習目的與期待

4. 被動學習為主,主動探索學習不足

針對外語教材中的具體篇章內容的學習,通過問卷和教師訪談的形式重點調研了目標學生的篇章閱讀主動性和對篇章負載的語言與文化知識的主動處理情況。統計顯示,大多數被調研學生依然習慣於教師引導式學習,通常只對任課教師指定的篇章予以關注並深入閱讀學習,多數學生習慣於通過教師的詳細講解,總結閱讀篇章中的知識點,再進行記憶。任課教師也反映,學生對段落或語句中存在的特定詞組識別、語法點、語言點以及跨文化信息不敏感,「視而不見」的現象普遍存在,對外語學習中語言本身的興趣普遍不足,主動學習的意識和意願不夠強烈,對語言知識點主動探求的慾望不足,提不出問題。

選項	人數	比例
喜歡老師逐條講解學習內容,學生學習記憶	246	69.89%
喜歡學生有更多的表達時間,老師點評補充	70	19.89%
喜歡老師佈置任務,學生自主探求、完成學習	36	10.23%
本題總選評人次	352	100%

表 2 學習方式偏好

5. 集中學習疲態,個性化輔導需求明顯

本次調研一方面通過教師訪談瞭解學生參與課堂活動的情況,另一方面也通過問卷方式收集學生在課堂上被關注的意願,兩組數據一定程度上反映出公共外語學習者對當前以集中授課方式為主的教學模式的態度。任課教師普遍反映,學生在課堂上的發言以及參與教學活動不夠積極,多數時間需要通過指定同學才能推動教學活動開展,但部分同學會課後以私信方式問問題和交流學習心得。學生的問卷統計發現,約八成的學生不願意參加課堂活動或者不願意被關注,但希望課外時間跟老師私信溝通的學生佔 75.85%。總結來看,學生有外語學習的意願,但是不願意在公共場合公開表達自己的意願和觀點。

選項	人數	比例
不希望被關注不願意參加課堂活動	16	4.55%
不願意參加課堂活動希望課後跟老師私信溝通	267	75.85%
願意參加課堂活動	69	19.60%

续表

選項	人數	比例
本題總選評人次	352	100%

表 3 課堂被關注意願

四、思考及建議

獨立學院轉設轉型期公共外語教育研究要持續開展公共外語教育學情、教情調研分析,以凸顯校本特色為基本要求,以培養模式和課程體系改革為重要抓手,以實現公共外語教育校本化發展為最終目標,至少需重視以下幾項工作:

(一) 重視獨立學院轉設轉型期公共外語教育規劃研究

公共外語教育規劃是上層設計,解決公共外語教育實現什麼的問題,為公共外語教學實踐設定目標、指明方向、提供標準和規範。開展獨立學院轉設轉型期公共外語教育規劃是在總結新時代教育背景下公共外語教育新變化與新需求的基礎上,明確特定院校在特定時期公共外語教育的責任使命,貫徹公共外語教育校本化發展理念,豐富公共外語教育校本特色內涵。重視獨立學院轉設轉型期的特殊性,制定符合獨立學院院校發展特色的專業人才外語能力發展需求的課程體系,滿足公共外語學習者個性化學習、自主化學習和應試備考型學習等各種務實需求,配合不同專業人才培養方案,推動公共外語教育和專業課程教學的全面融合,抓牢公共外語教育的工具性和人文性特徵,在高等教育立德樹人根本任務中發揮重要作用,提高學習者對中外文化的理解力與闡釋力。

(二) 多元聯動助推獨立學院公共外語教育校本化發展

實現獨立學院轉設轉型期公共外語教育的校本化發展離不開教育主管部門、企業組織和行業協會、外語教學指導委員會與各院校的通力協作和接力探索。教育主管部門推動公共外語教育規劃研究,培育將院校發展特色融入公共外語教育教學實踐的理念。各企業組織與行業協會主動參與專業人才外語能力需求調查,將行業發展對專業人才外語能力需求的真實數據反饋給教學一線。公共外語教學指導委員會發揮教育教學研發優勢,營造將院校發展特色融入公共外語教學實踐的研討氛圍,通過教學研討會、教育技術推廣會以及教學成果評比會等凝聚教育教學資源,助推凸顯校本特色的公共外語教育規劃研究。各院校發揮學校資源優勢,加強校際合作,結合本校校情和育人定位,開發體現校本發展特色和教學對象主體差異性的專業人才外語能力培養的校本課程體系。

(三) 重視獨立學院公共外語教育的務實需求

全面調研獨立學院轉設轉型期校情及其公共外語學情與教情,釐清公共外語教什麼、怎麼教和怎麼學等問題,才能真正推動獨立學院轉設轉型期公共外語教育健康可持續發展。既要調研公共外語學習者的學習習慣、學習動機以及學習預期等數據,調整師資配置,豐富教學內容;調研學習者對多媒體技術和移動學習工具的依賴性、學習的自主性和自控性,調整教學方式,改進教學管理。又要調研公共外語任課教師的教學風格、教學模式和教研發展等數據。推動針對獨立學院轉設轉型期公共外語教育的教情與學情研討,助

力公共外語教師主動調整教育教學策略;鼓勵引導公共外語教師積極探索個人教研專長,培育特色教學風格;針對性開展公共外語師資培訓工作,大力推廣教育教學新技術應用;調整公共外語教育教師考核考察機制,助推公共外語教師個人發展。

五、結語

公共外語教育是高等教育的重要組成部分,是高等教育人才培養的基礎性工作,對促進大學生知識與能力與素質的協調發展具有重要意義。獨立學院轉設轉型期公共外語教育是高校公共外語教育整體工作的重要一環,既要服從國家層面的、宏觀的和全局性的外語教育規劃,也要考慮院校自身人才培養的多層次性,結合院校發展實際,積極探索開展分層級與分類別的公共外語教育實踐研究,形成凸顯校本特色的公共外語教育規劃新範式,最終推動和實現公共外語教學實踐精準化改革和創新。

獨立學院轉設轉型期公共外語教育學情與教情調研是公共外語教育的新起點,隨之而來的配套工作將更加龐大精細,任重道遠。通過相應的公共外語教育政策調整、公共外語教材體系建設、外語生態課堂建設、外語教學方法調整、外語學習測試與評價體系建設以及新教育技術的推廣應用等一系列課題都需要同步開展。實踐經驗總結並形成相應理論模型後,還要通過教學實驗,對理論模型與教學實踐進行反復磨合驗證,最終形成符合獨立學院轉設轉型期發展特色的公共外語教育規劃新範式。

參考文獻

- ① GU Fang. (2024). Research on the integrated teaching model of college foreign languages based on the production-oriented approach: From the perspective of *Telling China's Stories*. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(3), 016-025.
- ② SHEN Yanfei. (2022). The research trend and enlightenment of value education in the foreign language courses of colleges and universities: A research based on bibliometric analysis. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1), 118-131.
- ③ 蔡基剛:《現代教育範式視域下的公共英語:從 1.0 到 2.0 轉型》,《外國語文》,2019 年第 5 期,頁 138-144。
- ④ 桂詩春:《我國外語教學的新思考》,《外國語(上海外國語大學學報)》,2004 年第 4 期,頁 2-9。
- ⑤ 教育部高等學校大學外語教學指導委員會:《大學英語教學指南(2020)》,北京:高等教育出版社 2020 版。
- ⑥ 李波,李燕:《粵港澳大灣區高等外語教育協同規劃的原則和策略研究》,《汕頭大學學報(人文社會科學版)》,2021 年第 12 期,頁 63-70+96。
- ⑦ 李波,李燕:《国际教育示范区视域下非通用外语教育规划》,《高教学刊》,2021 年第 35 期,頁 1-5。
- ⑧ 李成華,孫慧:《大學英語學習動機衰退的影響因素研究》,《外國語文》,2017 年第 5 期,頁 123-128。
- ⑨ 宋紅波,王悅:《大學英語學習者社會支持感、外語情緒與學習投入的關係探究》,《外國語文》,2024 年第 3 期,頁 164-176。
- ⑩ 孫璐:《大学英语教学中存在的问题与对策—以独立学院为例》,《教育探索》,2012 年第 8 期,頁 63-65。

(Editors: Derrick MI & Joe ZHANG)