

From Knowledge Inculcation to Literacy Development: Pathways to Enhancing the Effectiveness of Moral Education in Primary Schools from a Core Competencies Perspective

HAN Wanxuan LIU Hongchang

Hunan University of Arts and Science, China

Received: April 1, 2026

Accepted: May 4, 2026

Published: June 30, 2026

To cite this article: HAN Wanxuan & LIU Hongchang. (2026). From Knowledge Inculcation to Literacy Development: Pathways to Enhancing the Effectiveness of Moral Education in Primary Schools from a Core Competencies Perspective. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(2), 253–258, DOI: 10.53789/j.1653–0465.2026.0602.026.

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653–0465.2026.0602.026>.

This article is a phased achievement of the Major Project entitled “Research on the Supply and Demand Balance Mechanism of Inclusive Childcare Services in the New Era” (23A0510) by the Hunan Provincial Department of Education.

Abstract: Amid reforms in basic education guided by core competencies, improving the effectiveness of moral education in primary schools is pivotal to fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education. However, current practices are constrained by the marginalization of moral education, limited pedagogical approaches, fragmented home-school-community collaboration, and evaluation systems that overemphasize knowledge acquisition, all of which hinder the development of students’ essential character and key competencies. Building on a clarification of the concept and scope of primary school moral education under the core-competencies framework, this paper examines the root causes of these challenges and proposes systematic optimization in four areas: renewing educational concepts, innovating practice-oriented implementation systems, strengthening collaborative mechanisms, and improving evaluation frameworks. These strategies are intended to facilitate a shift from knowledge-centered instruction to literacy-oriented development and thereby enhance the overall effectiveness of moral education in primary schools.

Keywords: moral education in primary schools; core competencies; educational effectiveness; challenges and pathways

Notes on the contributors: HAN Wanxuan is an undergraduate student at the College of Education Science, Hunan University of Arts and Science, and her research interest is primary education and development. Her email is 517253070@qq.com. LIU Hongchang holds a doctorate degree in Education. He is an associate Professor in Hunan University of Arts and Science, primarily focusing on the research of early childhood education policy. His email is hsszlh@163.com.



從『知識灌輸』到『素養培育』： 核心素養視域下小學德育實效性的提升路徑

韓宛軒 劉鴻昌

湖南文理學院

摘要：在核心素養引領基礎教育改革的時代背景下，提升小學德育實效性是落實『立德樹人』根本任務的關鍵。當前小學德育實踐面臨地位邊緣化、途徑單一化、協同碎片化及評價知識化等多重困境，制約了學生必備品格與關鍵能力的培養。本文在釐清核心素養導向下小學德育概念內涵的基礎上，系統剖析了上述困境的深層成因，進而提出應從重構育人理念、創新實踐體系、健全協同機制、完善評價體系四個維度進行系統性優化，以推動小學德育從『知識傳授』向『素養培育』的深層轉變，切實增強育人實效。

關鍵詞：小學德育；核心素養；實效性；困境與路徑

基金項目：湖南省教育廳重點項目『新時期普惠性托育服務供需平衡機制研究』（23A0510）的階段成果。

一、問題提出

2022年《義務教育課程方案》的頒佈，標誌著核心素養已成為新時代基礎教育的頂層設計目標與價值導向。^①核心素養框架強調知識、能力與價值觀的整合性發展，其根本在於培養『全面發展的人』。在這一框架下，德育作為培育學生『責任擔當』『健全人格』『實踐創新』等素養的核心途徑，其有效性直接關係到『立德樹人』根本任務的實現程度。小學階段是兒童道德認知奠基、價值觀念萌芽和行為習慣養成的關鍵期，此階段的德育干預具有『扣好人生第一粒扣子』的奠基性作用和顯著的長期效應。然而，一個不容忽視的現實是，儘管政策層面三令五申，但在具體的教育實踐中，小學德育的應然價值與實然效果之間仍存在顯著差距。『重智輕德』『知行分離』『協同乏力』等問題依然突出，德育實效性不足已成為制約核心素養整體落地、影響學生全面健康成長的瓶頸因素。^②這種困境並非單一因素所致，而是教育理念、實施路徑、保障機制等多方面問題交織作用的結果。

因此，立足於核心素養的宏觀背景，系統深入地剖析小學德育實效性面臨的現實困境，並探尋科學、系統、可操作的突圍路徑，不僅具有深刻的理論價值，更具有緊迫的現實意義。本研究旨在對此進行探討，以期為推動小學德育工作的轉型升級提供參考。

二、小學德育的基本內涵

在核心素養視域下，小學德育應被理解為：以促進學生道德素養與社會性發展為根本目的，通過學校主導的、與家庭和社會協同的各類教育性活動，引導學生在認知、情感、態度與行為上，逐步內化社會主義核心價值觀與中華優秀傳統美德，形成適應個人終身發展與社會發展需要的必備品格與關鍵能力的教育過程。^③這一界定凸顯了三個關鍵轉向：目標上從『塑造品德』轉向『培育素養』；過程上從『單向施加』轉向『引導內

化』;場域上從『學校孤島』轉向『協同共育』。^④這使其與核心素養強調的『價值認同、責任擔當、實踐創新』等維度實現了內在統一。

基於此,小學德育的內涵主要包括以下維度:政治啟蒙與理想信念教育,重在符合兒童認知規律的樸素情感培養;社會主義核心價值觀教育,需將二十四字要求有機融入教育全過程;中華優秀傳統文化與生態文明教育,夯實學生的人文底蘊與責任意識;心理健康與健全人格教育,為形成健全人格提供內在支撐。這些維度相互滲透,共同指向『立德樹人』的根本任務。

三、困境透視:核心素養背景下小學德育的『失位』與『失衡』

儘管德育的重要性被反復強調,但在實踐層面,小學德育的實效性卻受到多種因素的制約,陷入了一系列亟待突破的困境。對這些困境進行深層次的剖析,是尋找破解之道的前提。

(一) 德育地位邊緣化與核心素養培育虛化

在理論上,『德育為先』已成為共識,但在學校教育的實際運作中,德育卻難以擺脫『說起來重要,做起來次要』的尷尬境地。其根源在於強大的應試教育慣性。在升學率壓力下,學科知識教學佔據學校工作的絕對中心,德育往往被窄化為知識傳授或形式化活動。當前,小學教師主要將主要精力投入學科教學,德育工作存在明顯的『智育化』傾向。這種價值排序偏差導致核心素養培育在實踐中被虛化。許多教師對核心素養的理解停留在概念層面,難以轉化為有效教學行為。更嚴重的是,『拍照留痕』式德育活動加劇了形式主義,陷入『有活動無體驗、有形式無內涵』的困境,嚴重損耗了德育的嚴肅性和實效性。^⑤這反映出教育評價指揮棒的偏移尚未根本扭轉。

(二) 實施途徑單一化與素養轉化機制阻滯

德育的實施途徑直接影響其實效性。小學德育的實施方式仍較為單一,活動集中於主題班會、壁報宣傳、徵文比賽等傳統形式。^⑥這種依賴語言灌輸的模式,難以與學生真實生活經驗建立深度聯結,缺乏促使學生情感共鳴、價值認同和行為轉化的關鍵環節。核心素養宣導的『實踐創新』『社會責任』等實踐性素養,必須在真實情境中通過體驗、探究和反思來習得。^⑦然而,當前缺乏多樣化、情境化的體驗式活動設計,導致素養目標與實施路徑出現斷層。學生『知行脫節』現象普遍存在——能對答如流,卻在現實道德困境中不知所措。

(三) 協同機制碎片化與育人合力弱化

德育是系統工程,需家校社形成育人合力。然而,協同機制存在明顯『碎片化』問題。首先,家校教育價值觀衝突:學校宣導集體主義、社會責任,部分家庭推崇競爭性個人主義,這種衝突消解了育人一致性。其次,社會資源整合不足:博物館、企業等缺乏常態化參與管道,視其為負擔而非責任。有效的協同育人需要制度化平臺、清晰權責和共用目標。當前三方處於『合而不作』『各唱各調』的鬆散狀態,難以形成持續合力,甚至相互抵消,降低德育整體效能。

(四) 評價體系知識化與素養診斷缺失

評價是指揮棒,但當前德育評價存在過度量化、知識化傾向。學校仍主要採用書面測驗或行為量化打分,這種方式只能反映知識記憶和外顯行為,無法捕捉道德情感變化、價值判斷過程及複雜情境中的行為選



擇。^④這與核心素養評價強調的綜合性、表現性、發展性理念嚴重脫節。評價內容片面、方法單一，導致結果無法真實反映學生品格發展水準，也不能為教師改進實踐提供有效回饋，陷入『為評價而評價』的迴圈。

四、破局之道：小學德育『歸位』與『融合』的多維路徑

面對上述困境，頭痛醫頭、腳痛醫腳的零散改革已難以奏效，必須進行系統性的路徑優化與重構。這需要從理念、實踐、機制、評價四個維度協同發力。

（一）理念重構：確立素養本位的價值導向，營造育人新生態

提升德育實效性，首當其衝的是要實現全校範圍內育人理念的深層轉變，從根本上確立『素養本位』的價值導向。^⑤學校管理層必須率先垂範，通過組織系統的校本研修、專題學習、案例工作坊等多種形式，引導全體教師（而不僅僅是班主任和德育幹部）深入理解核心素養的內涵、意義及其與德育的內在關聯，深刻認識到德育是滲透在所有學科教學和學校日常生活中的靈魂。要特別著力提升各學科教師挖掘和轉化教材中德育元素的意識和能力，實現『學科育人』與『活動育人』的有機結合。

在學校的評價導向上，必須下決心進行改革，堅決打破『唯分數』的桎梏。可以借鑒『學生綜合素質評價』的思路，構建涵蓋道德認知、公民素養、身心健康、藝術素養、實踐創新等多維度的評價體系，將德育方面的表現作為重要指標，同時賦予其在評優評先、畢業評價中合理且具有實質影響的權重。尤為關鍵的是，要將德育工作的實際成效與教師的績效考核、職稱評定、評獎評優等切身利益緊密掛鉤，通過強有力的制度杠杆，引導每一位教育者都將育人職責內化於心、外化於行，從而在整個校園內營造出『人人重視德育、處處蘊含德育、時時踐行德育』的良好生態。

（二）路徑創新：構建知行合一的實踐體系，促進素養內在轉化

德育不能紙上談兵，必須構建起以實踐體驗為核心的『知行合一』的實施路徑。基於馬克思主義的實踐觀與陶行知先生『教學做合一』的思想，德育活動應努力構建『情境感知—親身體驗—深度反思—自覺踐行』的螺旋式上升迴圈模式。^⑥教育者需要精心設計，針對不同學段學生的認知特點、生活經驗和興趣所在，提供差異化的、富有挑戰性的實踐活動。

對於低年級學生，可以多採用遊戲化、故事化、角色扮演等趣味性強的方式，如在『班級小超市』中學習誠信交易，在模擬情境中學習禮貌交往。對於中高年級學生，則應逐步增加探究性和社會性，可開展諸如『校園垃圾追蹤』環保調查、『我為社區獻一策』專案式學習、『走進養老院』志願服務等更具深度和社會意義的實踐活動。比如，貴州省修文縣第二小學積極構建『知行合一』的德育實踐體系，將思政教育與情境體驗、實踐鍛煉深度融合。學校創新開展『思政+實踐』活動，如『立志』班會、『責善』角真誠提醒、『重走陽明路』研學體悟，以及『學雷鋒』日走進社區志願服務，引導學生在真實情境中親身體驗、深度反思，將抽象道德認知轉化為具體行動。同時，學校實施校園微治理，設置文明監督崗，讓學生參與校園環境維護，在自覺踐行中強化行為養成。

所有活動設計都應遵循『近、小、實、親』的原則，即貼近學生生活、從小處著手、注重實際效果、親切自然，確保德育活動源於學生的真實生活，又能引導其高於生活，最終目標是促進學生將道德認知更好地回歸生活、指導生活。大量的教育實踐證明，基於真實情境和親身體驗的道德實踐，能夠有效激發學生的道德情感，提升其道德認知的內化效率，並顯著增強行為轉化的自覺性和穩定性。

（三）機制健全：構建家校社共育新格局，凝聚強大育人合力

破解協同育人的困境，必須著力構建制度化、常態化、高效化的家校社協同育人機制。學校應積極主動地發揮主導和橋樑作用。^④例如，可以成立由校領導、教師代表、家長代表、社區代表共同組成的『家校社共育委員會』，作為常態化的議事協調平臺。學校應定期組織『家長開放日』『家長課堂』或專題工作坊，向家長傳播科學的教育理念和德育方法，提升家長的德育素養與協同意識，努力消解家校之間的價值觀衝突。

在與社會協同方面，教育行政部門應發揮統籌協調功能，牽頭建立區域性的『社會德育資源庫』和『供需對接資訊平臺』，系統梳理和整合各類社會場館、企事業單位、專業人士等社會德育資源。通過出臺激勵政策、建立專案合作機制，鼓勵和引導社會力量主動向學校開放資源，與學校共同研發系列化、主題化、課程化的研學實踐教育活動，將社會大課堂變為學校德育的有效延伸和生動教材。此外，還應充分利用現代資訊技術，搭建便捷的家校社即時溝通、資源共用（如線上德育資源庫）、活動展示的數位化平臺，形成線上線下相互補充、相互促進的協同育人網路，最大化地凝聚育人合力。通過調研發現，重慶市忠縣積極探索家校社『教聯體』協同育人機制，由學校聯動政府部門、社區機構、企業單位及家長群體共同組成育人共同體，打破校園圍牆，充分盤活博物館、科技館、勞動實踐基地等多類社會德育資源，將場館變身為『行走的課堂』，有效實現德育教學與社會實踐的供需對接。同時，各校緊扣德育工作實際需要，自主搭建線上溝通與資源分享網路，通過數位平臺發佈實踐活動資訊並及時推送育人資源，從心理健康支持到課後安全守護，形成線上線下融合互補的協同育人工作格局。這一創新機制呈現出『學校有呼、家庭有應、社會有助』的良好共育生態。

（四）評價改革：建立素養導向的診斷機制，實現以評促建

德育評價改革必須擺脫知識化、分數化的窠臼，轉向關注學生全面發展和素養養成的多元化、過程性、綜合性評價。^⑤在評價內容上，要堅決超越對道德知識的簡單考查，轉向綜合評估學生的道德認知水準、情感態度傾向以及在真實或模擬情境中的行為選擇能力。這需要綜合運用多種質性評價方法，如細緻的觀察記錄、深入的行為描述性評價、持續積累的成長檔案袋以及精心設計的情境測試等。在評價主體上，要打破教師作為單一評價主體的局面，積極引入學生自評、小組同伴互評、教師評價、家長回饋等多方參與機制，從而形成一個立體、多元、互證的評價視角，使評價結果更加全面、客觀、公正。^⑦

最為重要的是，要致力於建立一套科學的德育品質監測與回饋改進機制。學校應定期對評價中獲得的數據和資訊進行深度分析，其目的不是為了給學生排名次，而是為了診斷出不同年級、不同班級學生群體在品德發展上的優勢與薄弱環節，分析德育工作中存在的具體問題，從而為教師有針對性地調整教學策略、為學校優化德育頂層設計和過程管理提供精準、科學的依據，最終實現『以評價促進德育建設、以評價引導德育改進』的良性迴圈。

五、結語

核心素養視域下的小學德育改革是系統工程。要提升實效性，必須直面地位邊緣化、途徑單一化、協同碎片化、評價知識化等結構性困境。優化路徑應堅持『學生中心、素養導向』，以生活實踐為場域，以協同共育為支撐，通過理念、路徑、機制、評價的協同變革，推動德育從形式化活動轉向浸潤式素養培育。德育改革的成功不僅依賴教育系統內部的創新，也有賴於社會文化環境的改善和支持系統的構建。後續研究可聚焦不同區域學校的實施策略與效果評估，以及人工智能等技術在德育中的應用，為持續提升實效性提供更多智慧。



參考文獻

- ① 關鋒,顧美霞:《思政小課堂與社會大課堂有效融合的三維審視》,《思想政治教育研究》,2025年第6期,頁87-93。
- ② 黃海明,楊彩紅:《生活探究課程建設》,武漢:華中師範大學出版社2022年版。
- ③ 黃書光,王保星、楊小微等:《『中國式教育現代化的理論與實踐探索』筆談》,《基礎教育》,2022年第6期,頁15-45。
- ④ 劉長海,馬超:《素養導向的學校家庭社會協同育人研究》,《中國教育科學》,2025年第2期,頁97-106。
- ⑤ 任平,楊妹:《『教學做合一』:陶行知勞動教育思想的理論內涵與實踐路徑》,《南京曉莊學院學報》,2025年第5期,頁9-16。
- ⑥ 王賢德,徐少明等:《『雙減』背景下學校德育的境遇變遷、實踐困厄與超越路徑》,《當代教育科學》,2022年第8期,頁63-70。
- ⑦ 徐潔,尹鑫等:《智能時代中小學德育評價變革探析》,《教育學術月刊》,2022年第4期,頁106-112。
- ⑧ 張真真:《堅守·壁壘·超越:人本視域下的課程倫理審思》,《教育理論與實踐》,2025年第28期,頁40-47。
- ⑨ 趙婷,傅敏:《教師跨學科教學素養的學理探究及實踐進路》,《天津師範大學學報(基礎教育版)》,2026年第3期,頁1-6。
- ⑩ 中華人民共和國教育部:《義務教育課程方案(2022年版)》,北京:北京師範大學出版社2022年版。
- ⑪ 朱永新:《新教育實驗二十年:回顧、總結與展望》,《華東師範大學學報(教育科學版)》,2021年第11期,頁1-44。

(Editors: ZHANG Fen & JIANG Qing)